Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:
И.о. директора РЦДОД
_____ Валуева Н.Н.
Приказ№ 251 от 5.12.2019 г.
Принят на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 4.12.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»

Направленность *социально-педагогическая*

Срок реализации программы 3 *года*

Вид программы *Авторская*

Коблева Зурет Халидовна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «МГТУ»

Возраст обучающихся *11-13 лет*

г. Майкоп, 2019 г.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «лидер» - достаточно сложное и многогранное. Это – целый набор специфических и уникальных качеств, призванных выявить человека – лидера в любой сфере деятельности. Лидерство – это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Лидер должен обладать внутренней силой, притягательностью (харизмой), он даёт людям веру, надежду, импульс. Для того чтобы определить цель для своих последователей, лидер должен уметь мотивировать, уметь доносить мысли, идеи до окружающих.

Способность человека быть лидером во многом зависит от уровня развития его организаторских и коммуникативных качеств. Какими необходимыми качествами личности должен обладать лидер? Волевой, способный преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивый, умеет разумно рисковать и инициативен. При этом, лидер психически устойчив, хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям, самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи, требователен к себе и другим, на него можно всегда положиться. Настоящий лидер вынослив, может работать в самых сложных условиях, способен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами, не теряет самообладания и работоспособности в самой экстремальной ситуации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа **«Школа Лидерства»** предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Жизненные планы, ценностные ориентации детей среднего школьного возраста отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Профессионально-прикладная направленность авторской образовательной программы «Школа Лидерства» призвана формировать навыки и умения руководства руководителя. Для реализации содержания данной программы реализуется информационное, материально-техническое и методическое обеспечение.

Методическое обеспечение данной программы содержит значительный объем материалов по организации образовательной деятельности в детском творческом объединении по культурологическому направлению деятельности. Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. В настоящее время, Россия нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что содержание программы «Школа Лидерства» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, где обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Содержание образовательной программы «Школа Лидерства» направлена на решение

серьезных задач, в рамках Государственных программ (федеральной целевой программы «Дети России» на 2006-2012 годы, федеральную программу «Одарённые дети» на 2006-2015 г. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность выбора будущей профессии, что очень важно самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель: создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. **Задачи:**

Образовательные способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

Развивающие способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе. Закончив обучение по авторской образовательной программе «Школа Лидерства», воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

• ***Аналитические*** (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

• ***Проектировочные*** (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

• ***Коммуникативные*** (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

• ***Рефлексивные*** (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процесс саморазвития).

• ***Исследовательские*** (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Авторская образовательная программа «Школа Лидерства» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и

воспитания детей младшего подросткового возраста. Период младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5 — 7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, когда происходит возникновение чувства самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, а также внутренней переориентации подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых

С учётом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся подбираются формы проведения учебных занятий:

• **Деловые и ролевые игры**. (Приложение1 и Приложение 2))

• **Упражнения на взаимодействия в группе**. (Приложение3)

• **Тренинг** (Приложение 4)

• **Творческие задания.** (Приложение 5)

• **Конкурсы** (участие в районных, областных и всероссийских). Проигрывание ситуаций.

• **Дискуссии.**

Моделирование.

• **Проектирование.**

• **Встречи со специалистами и интересными людьми**.

• **Экспресс тесты и опросы.** (Приложение 4)

• **КТД (**Приложение 6)

• **Беседы.**

Подход к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках авторской программы «Школа Лидерства» способствует: выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (краеведение, психология, избирательное право, журналистика, музыка, изобразительная деятельность, фотоискусство). Содержание деятельности воспитанников в рамках авторской образовательной программы «Школа Лидерства» предусматривает обязательное участие в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, районной избирательной комиссией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Образовательная программа «Школа Лидерства» предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

Начальный уровень - «введение» в мир познания истоков, истории малой Родины и игрового пространства (первый год обучения),

Базовый уровень - «переход» в мир формирования личностных качеств (второй год обучения)

Продвинутый уровень - «погружение» в мир общения, общественной жизни (третий год обучения).

Год обучения Периодичность в неделю Кол-во часов в неделю Кол-во часов в год:

1 год обучения 2 раза в неделю 4 часа 144 часа

2 год обучения 2 раза в неделю 6 часов 216 часов

3 год обучения 2 раза в неделю 6 часов 216 часов

Безусловно, учесть все особенности детей при организации учебной деятельности сложно и трудно. Но ориентироваться педагогу и учитывать, что в учебной группе присутствуют дети с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими характеристиками, необходимо. Программа «Школа Лидерства» предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по образовательной программе «Школа Лидерства» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «Школа лидерства» и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Выборы») призваны анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает способность расширения поведенческого диапазона детей, способствует развитию чувства уверенности в себе, и росту интеллектуального потенциала. Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской организации»).

Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Социальное проектирование реализуется с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработали и реализовали долгосрочный творческий проект «Школьная газета».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество,

самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха». Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Первый год обучения (начальный уровень) Занятия в группах первого года обучения носят подготовительный характер, дают общие знания об истории родного края, оформительского дела, учат работе в коллективе. Процесс обучения включает в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей.

Второй год обучения (базовый уровень). В ходе второго года обучения ученики изучают свои способности, проходят тренинги и психологические тесты. Предполагается разнообразная творческая деятельность, направленная на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Проводится анализ и самоанализ проделанной работы.

Третий год обучения (продвинутый уровень) Третий год обучения дает возможность обучающимся проявить свои навыки и способности. Обучающиеся имеют возможность выбора приоритетного направления в своей дальнейшей деятельности. Участие в избирательной кампании в органы школьного самоуправления. Подведения итогов работы

Режим занятий

Организация образовательного процесса происходит в учебном кабинете. Авторская образовательная программа «Школа Лидерства» рассчитана на три года реализации.

Учебные занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Годовая нагрузка 144 часа.

Учебные занятия 2 и 3 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. **Годовая нагрузка 216 часов.**

В группы первого года обучения принимаются все желающие. В группы второго и третьего годов переводятся обучающиеся, успешно прошедшие тестирование по итогам первого (второго) года обучения. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий годы обучения на основании результатов тестирования и собеседования.

Чтобы убедиться в прочности освоения содержания образовательной программы «Школа Лидерства» проводятся **три вида контроля:**

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного

анализа деятельности педагогом, родителями. Достижения воспитанников детского объединения отражаются в портфолио, картах оценки результатов освоения образовательной программы

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня;
- открытые занятия;
- социальный проект;
- показ детских достижений (спектакля, литературного вечера и т.п.);
- тесты;
- деловые, ролевые игры;
- рефлексия;
- экскурсии в музеи Республики Адыгея;
- выпуск альманаха;
- создание фото- и видеоматериалов о деятельности детского объединения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ Название раздела

Год обучения

1-й год Базовый уровень

2-й год Основной уровень

3-й год Лидерский уровень

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	**ТЕОРИЯ**	**ПРАКТИКА**	**ВСЕГО**
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	1	1	2
2	**Я и мой край**	-	-	**60**
2	**Я и мой край**	4	4	8
2.1	История Адыгеи с древних времен. Майкопская культура	6	4	10
2.3	Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Герои - земляки.	4	4	8
2.4	Современная Адыгея	12	10	22
2.5	История аула Понежукай	1	1	2
2.6	Красная книга Адыгеи	3	3	6

2.7	Экскурсия в национальный музей республики Адыгея	2	2	4
3	**Основы публичного выступления**	-	-	**42**
3.1	Основы публичного выступления	16	10	26
3.2	Коллективно- творческое дело: методика организации и проведение	8	8	16
4	**Оформительский причал**	-	-	**40**
4.1	**Основы журналистского мастерства**	10	8	18
4.2	Стенгазета: специфика жанра	2	4	6
4.3	Выставки: виды и основы оформления	2	4	6
4.4	Школьная газета	4	6	10
	ИТОГО	**75**	**69**	**144**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(начальный уровень) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в образовательную программу (2 часа) Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Я и мой край (60 часов) 2.1. История моей семьи: история фамилии (8 часов) Теоретические знания: Что такое семья? История появления фамилий. История известных фамилий. Основные понятия в семейной иерархии. История семейных отношений в России. Что такое родословная. Генеалогическое древо. Примерные темы занятий: «История моей фамилии», «Родственники», «Генеалогическое древо моей семьи», «История фамилий известных людей» и т.д.

Практическая деятельность: изучение родственных связей в семье, составление генеалогического древа Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Составление генеалогического древа.

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, картон.

2.2. История Адыгеи с древних времен. **Майкопская культура. (10 часов)** Теоретические знания: понятия «крепость», основные структурные компоненты крепости, история Адыгеи с древних времен. Майкопская археологическая культура. Дольмены Адыгеи.

Примерные темы занятий: «Моя малая Родина-Майкоп».

Практическая деятельность: работа с книгами по теме, творческие работы Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа с детьми и др. **Форма проведения**: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ. Материал: краски, карандаши, ножницы, картон.

2.3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Герои - земляки. (8 часов) Теоретические знания: Адыгея в годы Великой отечественной войны, Битва за Кавказ. Примерные темы занятий: «Великая битва – Курская дуга», «Они защищали Адыгею», «Наши знаменитые земляки»,

Практическая деятельность: подбор материала по теме, работа в библиотеке, мини-исследовательская работа Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью

Форма подведения итогов: защита работ. Материал: бумага, карточки с заданиями, презентация

2.4. Современная Адыгея (22 часа) Теоретические знания: современный Майкоп: культурные памятники. Заочная экскурсия по улицам Майкопа. Образовательные учреждения г. Майкоп. Знаменитые жители г. Майкоп. Примерные темы занятий: «Возрождение Республики Адыгея», «Заочная экскурсия по улицам нашего города», «Ученый Майкоп: образовательные учреждения города», «Ими городится Адыгея»

Практическая деятельность: экскурсия по городу, составление презентации Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: заочная экскурсия «Страницы нашей истории»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: литература по теме, словарь, компьютер

2.5. История аула Понежукай (2 часа) Теоретические знания: Аул Понежукай, экскурс в прошлое. Современный облик адыгского аула.

Практическая деятельность: составление экскурсионного маршрута Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: сбор материла по теме, защита творческих работ

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, компьютер, воспоминания жителей

2.6. Красная книга Адыгеи (6 часов) Теоретические знания: Географическое расположение республики Адыгея. Особенности природы. Полезные ископаемые. «Красная книга» Примерные темы занятий: «Черноземный район», «Животный мир Адыгеи», «Исчезающие растения республики Адыгея.

Практическая деятельность: беседа, составление кроссвордов по теме Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа с детьми

Форма проведения: **Круглый стол.**

Форма подведения итогов: Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Материал: бумага, компьютер, методическая литература

2.7. Экскурсия в национальный музей республики Адыгея. (4 часа)

Практическая деятельность: экскурсия в краеведческий музей Методы и приемы: словесный, наглядный.

Форма проведения: рассказ, беседа.

Форма подведения итогов: творческая работа «Мои впечатления»

3. Основы публичного выступления (42 часа)

3.1. Основы публичного выступления (26 часов) Теоретические знания: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Постановка голоса», «Ораторское искусство», «Культура речи», «Основы актерского мастерства» и т.д.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ. Материал: методическая литература, компьютер, презентация.

3.2. Коллективно- творческое дело: методика организации и проведение (16 часов) Теоретические знания: коллективно-творческое дело, методика организации творческого дела. Инструкции по технике безопасности. Примерные темы занятий: «Я - актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа», «Компоненты поведения интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация», «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой» Практическая деятельность: работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: итоговое занятие «Мой первый сценарий»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, сценарий, костюмы, декорации.

4. Оформительский причал (40 часов)

4.1. Основы журналистского мастерства (18 часов) Теоретические знания: основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции, жанры журналистики. Примерные темы занятий: «Я - журналист», «Планирование работы журналиста и редакции», «Стили оформления газет», «Основные жанры журналистики», «Интервью»

Практическая деятельность: сбор информации к выпуску, разработка цветового решения газеты, творческая работа «Первые шаги», выпуск приложения к школьной газете Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Интервью «Я-Майкопчанин»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, словарь, компьютер.

4.2. Стенгазета: специфика жанра (6 часов) Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Примерные темы занятий: «Школьная стенгазета», «Оформительская деятельность», «Творческая лаборатория» и т.д.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практическая работа.

Форма подведения итогов: выпуск стенгазеты Материал: краски, карандаши, ножницы, методическая литература.

4.3. Выставки: виды и основы оформления (6 часов) Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоводства, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок. Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки» **Практическая деятельность**: оформление выставки Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма подведения итогов: оформление выставки Материал: методическая литература, экспонаты.

4.4. Школьная газета (10 часов) Теоретические знания: Специфика школьной газеты, подбор информации, Примерные темы занятий: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство»

Практическая деятельность: подбор информации, выпуск номера школьной газеты Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия Материал: словарь, тематическая литература, компьютер, статьи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники

1 год обучения

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

• историю своего аула, хутора, поселка, Майкопа и республики Адыгея;

• особенности работы журналиста;

• основы публичного выступления;

• методику работы над коллективно-творческим делом;

• основы актёрского мастерства.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

• составлять генеалогическое древо;

• разбираться в жанрах журналистики;

• владеть навыками публичного выступления;

• составлять экскурсии (заочные и виртуальные);

• владеть навыками словесного действия;

• владеть основными навыками оформления выставок;

• работать в команде.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	**ТЕОРИЯ**	**ПРАКТИКА**	**ВСЕГО**
1	Инструктаж по технике безопасности «Правила нашего коллектива	1	1	2
2	**Информационное море**	-	-	**86**
2.1	Понятие информация: виды информации, источники информации	16	14	30
2.2	Что такое книга? Первые древние книги. Первые типографии	6	4	10
2.3	«Всемирная паутина», как источник информации	4	4	8
2.4	Понятие «Музей». Музейное дело	10	8	18

2.5	Детские общественные объединения России.	10	10	20
3	**Музыкальная бухта**	**-**	**-**	**48**
3.1	Музыка как предмет искусства	10	10	20
3.2	Авторская песня: фестивали	6	4	10
3.3	Современные музыкальные течения	10	8	18
4	**Дорога общения**	**-**	**-**	**80**
4.1	Понятие «Лидер»	16	10	26
4.2	Лидер и его команда	16	10	26
4.3	Общение как одна из основных ценностей человека	8	6	14
4.4	Конфликты и пути их разрешения.	4	4	8
4.5	Этика и культура делового общения	4	2	6
	ИТОГО	**121**	**95**	**216**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (базовый уровень) 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Инструктаж по технике безопасности «Правила нашего коллектива» (2 часа)
Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Информационное море (86 часов)

2.1. Понятие информация: виды информации, источники информации (30 часов)
Теоретические знания: дается понятие «информация», виды информации, источники.

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

2.2. Что такое книга? Первые древние книги. Первые типографии (10 часов)
Теоретические знания: что такое «книга», первая книга, первые типографии, библиотеки мира Примерные темы занятий: «Что такое книга?», «Самые известные библиотеки мира: древние и современные», «Первые типографии: экскурс в историю»

Практическая деятельность: работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку. Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа, практическая работа.

Форма подведения итогов: защита творческих работ. Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

2.3. «Всемирная паутина», как источник информации (8 часов) Теоретические знания: «Всемирная паутина» как один из источников информации. «Полезная» и «Бесполезная» информация

Практическая деятельность: практическая работы «В мир полезной информации» Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: практическая деятельность.

Форма подведения итогов: защита работ. Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

2.4. Понятие «Музей». Музейное дело (18 часов) Теоретические знания: понятие «музей», музейный экспонат, крупные музеи мира Примерные темы занятий: «Музеи под открытым небом», «Крупнейшие музеи мира», «Культурное наследие наших предков», «Экскурсия по музеям Белгородской области»

Практическая деятельность: сбор материала для презентации, составление презентации Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: заочная экскурсия «По музеям мира»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: литература по теме, словарь, компьютер

2.5. Детские общественные объединения России. (20 часов). Теоретические знания: детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации, детские организации г. Майкопа . Примерные темы занятий: «Наша история», «Детские движения мира» «Республиканская и районная детская организация», «Детская организация г. Майкопа»

Практическая деятельность: беседа «Роль детских организаций» Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: круглый стол.

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, компьютер, интернет

3.Музыкальная бухта (48 часов)

3.1. Музыка как предмет искусства (20 часов) Теоретические знания: понятие «музыка», «автор», «композитор», музыка как предмет искусства **Практическая деятельность**: сбор

материала по теме, творческая работа «В мире искусства» Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. **Форма проведения**: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, словарь, компьютер.

3.2. Авторская песня: фестивали (10 часов) Теоретические знания: понятие «авторская песня», «фестиваль», специфика репертуара, история музыки в лицах.

Практическая деятельность: сбор материала о фестивалях, выступление с защитой Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практическая работа.

Форма подведения итогов: защита творческих работ Материал: методическая литература, словарь, компьютер

3.3. Современные музыкальные течения (18 часов) Теоретические знания: Разновидности музыкальных течений, классификация музыкальных уроков, известные композиторы. Примерные темы занятий: «Современные музыкальные течения: рок, металл, рэп и т.п.», «История музыкальных течений в лицах»

Практическая деятельность: мини-исследовательская работа «Современные музыкальные направления и…» сбор материала, оформление работы Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: викторина

Форма подведения итогов: защита исследовательских работ Материал: методическая литература, интернет, справочная литература, современная пресса.

4. Дорога общения (80 часов)

4.1. Понятие «Лидер» (26 часов) Теоретические знания: понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: справочная литература, интернет.

4.2. Лидер и его команда (26 часов) Теоретические знания: понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. Примерные темы занятий: «Понятия «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков общения»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, раздаточный материал

4.3. Общение как одна из основных ценностей человека (14 часов) Теоретические знания: понятие «общение», «собеседник». Виды общения Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ Материал: методическая литература, компьютер

4.4. Конфликты и пути их разрешения. (8 часов) Теоретические знания: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Примерные темы занятий: «Барьеры и общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков самооценки»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, интернет, раздаточный материал.

4.4. Этика и культура делового общения (6 часов) Теоретические знания: понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения. Примерные темы занятий: «Понятия «этика», «Деловое общение»

Практическая деятельность: подбор необходимого материла по теме «Я будущий президент, проведение коллективно- творческого дела Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения деловая игра: **«Я - будущий президент**»

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, сценарий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники 2 год обучения.

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

• понятия «информация» и виды информации;

• историю появления детских организаций в России;

• понятия музейного дела;

• историю музыки как одного из видов искусства;

• содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

• основы этики и делового общения.

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

• работать с разными источниками информации;

• развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

• разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;

создавать мультимедийные презентации.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	**ТЕОРИЯ**	**ПРАКТИКА**	**ВСЕГО**
1	**Познавательный риф**	**-**	**-**	**134**
1.1	Познай и реализуй себя.	36	34	70
1.2	Социальное проектирование	32	32	64
2	**Остров права**	**-**	**-**	**82**
2.1	Закон по защите прав детей	16	10	26
2.2	Законы, регулирующий школьную жизнь	16	12	28
2.3	Избирательное право в школе	16	12	28
	ИТОГО	**116**	**100**	**216**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (продвинутый уровень)

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1.Познавательный риф (134 часа)

1.1. Познай и реализуй себя (70 часов) Теоретические знания: понятие «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции» Примерные темы занятий: «Вы - личность», «Дайте волю воображению», «Воля и самостоятельность», «Решение проблем», «Мир эмоций», «Общение: необходимость и роскошь», «Шансы стать генералом», «Без конфликтов не бывает», «Правила делового общения», «К своей социальной зрелости», «Будь уверен в себе»

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги Методы и приемы: словесный, наглядны

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: справочная литература, интернет.

1.2. Социальное проектирование (64 часа) Теоретические знания: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект» Примерные темы занятий: «Понятие проект», «Целеполагание в проектной деятельности», «Создаем проект вместе», «Этапы работы над проектом», «Социальная значимость», **Практическая деятельность**: работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку, тренинги Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работа.

Форма подведения итогов: защита творческих работ. Материал: справочная литература, интернет.

2. Остров права (82 часа)

2.1. Закон по защите прав детей (26 часов) Теоретические знания: знакомство с законом по защите прав детей в РФ и в мире, гражданское право Примерные темы занятий: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции», импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России» Практическая деятельность: подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России» (в рамках конкурса «Мы- Майкопчане! Думай, решай, действуй!») Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. **Форма проведения**: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

2.2. Законы, регулирующий школьную жизнь (28 часов) Теоретические знания: устав школы, детской организации, законы школы, правила поведения. Примерные темы занятий: «Главный школьный документ - устав», «Наши права и обязанности», «Правила поведения в школе», «Нужна ли школьная форма?», «Как наказать нарушителей»

Практическая деятельность: творческая работа, разработка законов детского объединения Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа. **Форма проведения**: практическая работа.

Форма подведения итогов: защита творческих работ Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

2.3. Избирательное право в школе (28 часов) Теоретические знания: Избирательное право, локальные акты, положение по избиркому, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Примерные темы занятий: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают…», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда»

Практическая деятельность: участие в выборах в школе; Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: викторина, участие в выборах в школе.

Форма подведения итогов: защита исследовательских работ Материал: методическая литература, интернет -ресурсы, справочная литература.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники 3 год обучения.

В конце третьего года обучения обучающийся должен знать:

• основные термины избирательного права;

• основные этапы создания проекта;

• основные качества лидера;

• законы, регулирующие школьную жизнь;

• методики организации и проведения мероприятий.

В конце третьего года обучения обучающийся должен уметь:

• использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ; • руководить процессом работы над проектом

• уметь работать в команде.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальный рост потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности. В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

Основные методы

• ***Обучения*** (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный)

• ***Преподавания*** (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).

• ***Учения*** (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).

• ***Воспитания*** (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

• Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

• Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

• Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

• Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы для школы Лидерства» имеются: помещение для занятий (общая площадь – 16 кв.м.), оборудование (цифровой фотоаппарат Canon). Имеется возможность доступа к компьютерной технике, Интернету (проведение

занятий в кабинете информатики). Для организации образовательного процесса используется методический материал, наработанный за 2010-2018 годы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.

2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.

3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.

4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.

2. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.

3. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.

4. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.

5. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.

6. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.

7. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.

8. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

9. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

10. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

11. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.

12. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

13. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.

14. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.

15. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.

16. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.

17.Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.

18. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.

19. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.

20. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.

21. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003

22. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.

23. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.

24. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.

25. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.

26. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.

27. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

28. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

29. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.

30. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.

31. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

32. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008