Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»:
И.о. директора РЦДОД
_____ Валуева Н.Н.

Приказ № 251 от 5 декабря 2019 г.
Принят на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 4.12.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа заочной школы «Профилактика межнациональных конфликтов в молодежной среде»

Направленность *социально-педагогическая*

Срок реализации программы *3 месяца (72 часа)*

Вид программы *Авторская*

Безрукова Анжела Аслановна.
Канд. соц.. наук, доцент ФГБОУ ВО «МГТУ»

Возраст обучающихся *15-17 лет*

г. Майкоп, 2019 г

Пояснительная записка

Проблема межнациональных отношений, представлений и стереотипов о людях другой национальности является актуальной. Для России - многонационального государства - эта проблема всегда относилась к первостепенным и важным. Среди причин возникновения данной проблемы являются: кардинальные социально-политические события в стране, резко изменившие национальный состав социального пространства, обострение межнациональных взаимоотношений, этнические стереотипы. Тем более что этнические стереотипы характеризуются повышенной эмоциональностью и устойчивостью. Все это ставит ребенка в поле социально-психологического напряжения. Поэтому проблема воспитания культуры межнациональных отношений выдвинулась в число актуальных воспитательных проблем.

Особого внимания требуют школьники, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Волна насилия и преступности среди учащихся не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникает на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреватом человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение. У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

В период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования.

Цель программы

1. Профилактика в среде обучающихся образовательных учреждений конфликтов на межнациональной основе.
2. Подбор и внедрение в образовательную, воспитательную систему подрастающего поколения оптимальную совокупность средств, способствующих формированию культуры межнациональных отношений.

Задачи программы:

1. Воспитывать глубокое уважение к многонациональному народу России, любовь к Отечеству;
2. Культивировать бережное отношение к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям;
3. Воспитывать в духе мира и уважения ко всем народам Земли;
4. Воспитывать в духе терпимости к религиозным чувствам людей, обеспечивать мирное разрешение возникающих конфликтов, культуры на стыке различных религий.
5. Ознакомить обучающихся с понятием толерантности, критериями толерантности.
6. Дать возможность осознать причины и следствия непонимания, возникающего на основе взаимодействия человека с представителями других культур.
7. Показать последствия проявлений нетерпимости между народами и культурами.

Используемые формы и методы:

Формы (внутренние с привлечением педагогов, психологов, работников культуры, правоохранительных органов, представителей различных религиозных структур, общин и диаспор):

- Беседы, лекции
- Дискуссии
- Игровые тренинги
- Деловые игры и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Рефлексия

Данная программа может проводиться в классах образовательных организаций, где обучаются школьники разных национальностей.

Программа рассчитана на 72 часа групповых занятий по три раза в неделю по 2 часа. Программа может быть использована как в полном объеме, так и частично, в зависимости от стоящих задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование познавательной и информационной культуры;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- понимание того, что может послужить причиной конфликта;
- умение выбирать способ поведения в конфликтной ситуации;
- формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником;
- освоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- успешная адаптация обучающихся, повышение уровня сплоченности классного коллектива.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов		
		24	**48**	**72**		
1.	Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции.	4	6	4	Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь
2.	Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе	4	6	4	Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь
3	Структура конфликта и основные стадии его протекания	2	6	4	Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь
4	Внутриличностные конфликты: их причины, разновидности и социальная роль	2	6		Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь
5	Социальная природа и характер межличностных конфликтов	2	6	4	Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь, тестирование
6	Социально-групповые конфликты: причины,	2	6	4	Лекция, беседа, семинар, игра,	Опрос, обсуждение,

	виды и социальная роль				тренинг	самоанализ, обратная связь, тестирование
7	Межнациональные конфликты. Понятие толерантности.	4	2	6	Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь, тестирование
8	Процесс разрешения конфликтов.	2	2	6	Лекция, беседа, семинар, игра, тренинг	Опрос, обсуждение, самоанализ, обратная связь, тестирование

Краткое содержание тем программы

Тема 1. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции Объект, предмет и задачи конфликтологии. Объективные предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Противоречивость общества и конфликтогенный характер общественных отношений. Разнообразие форм отражения конфликтов в общественном и индивидуальном сознании демократических и тоталитарных режимов. Развитие теории и практики прогнозирования, разрешения и предупреждения социальных конфликтов. Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе. Особенности конфликтологии как научной дисциплины: ее социально-гуманитарный характер, относительно позднее становление и развитие, комплексно-интегративный характер содержания, непосредственное вплетение в практическую деятельность человека и общества. Задачи конфлитологии и ее социальная роль. Социальные функции конфликтологии как науки: познавательная, аксиологическая, прогностическая, регулятивная, мировоззренческая, конструктивно-творческая, практически-созидающая. Роль конфликтологии в формировании профессиональных специалистов в области управления и правовой деятельности. 7 Форма проведения занятия – лекция

Тема 2. Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе Понятие конфликта и его определение. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений. Объективная природа социальных конфликтов - противоречивость общественных отношений, социальная дифференциация и неравенство, многообразие социальных и природных условий, неравномерность экономического и политического развития, исторические, культурные и цивилизационные различия между народами и государствами. Социальный

конфликт как явление естественное, историческое, осознанное, массовое, прогнозируемое и подверженное регулированию. Столкновение и противоборство сторон, позиций, интересов и взглядов как существенная черта социального конфликта. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов - природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные. Ситуация несовпадения социальных интересов и ее разрешение как источник социальных конфликтов. Субъективная природа социальных конфликтов (разнообразие позиций и интересов, идей и взглядов, потребностей и желаний, знаний и ценностных ориентаций, убеждений и мнений). Организационно-управленческие основы возникновения социальных конфликтов. Социально-психологические условия и причины возникновения конфликтов. Личностная природа и детерминация конфликтных ситуаций. Объективные и субъективные причины конфликтов в современном российском обществе. Проблема классификации конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии. Многообразие общественных отношений как предпосылка разнообразия социальных конфликтов. Различение конфликтов на личностные (внутриличностные и межличностные) и общественные (внутриколлективные, социально-групповые, межнациональные, гражданские, межгосударственные, региональные, между коалициями государств, континентальные, т. е. мировые). Социальные конфликты в различных сферах общественной и человеческой жизнедеятельности. Различение конфликтов по характеру субъектов (участников), по степени длительности и напряженности, по источникам и причинам возникновения, по социальным последствиям, по средствам, способам и формам урегулирования. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Условия функционирования социальных конфликтов. Определение функций конфликтов и их характеристика. Влияние конфликта на поведение человека и его социальное окружение. Положительное влияние и значение социальных конфликтов. Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека. Форма проведения занятия – семинар (решение ситуационных задач).

Тема 3. Структура конфликта и основные стадии его протекания Определение структуры конфликта как разновидности трудной ситуации. Объективные статические элементы конфликта. Участники конфликта (прямые и косвенные) - инициаторы, провокаторы, организаторы, союзники, посредники, пособники, жертвы. Объект и предмет конфликта, их характеристика. Ресурсы конфликтующих сторон - сила, богатство, знание, статус, власть. Окружающая среда конфликта - природная и социальная. Психологические составляющие конфликта: мотивы сторон и конфликтное 9 поведение. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Направления искажения мотивов и характера конфликтной ситуации. Динамика протекания социальных конфликтов: предконфликтная стадия, собственно конфликт (инцидент), эскалация конфликта, сбалансированное противодействие, завершение (угасание) конфликта, послеконфликтная стадия. Конфликт как социальный процесс. Характеристика начала конфликта (пред- конфликтной ситуации). Латентный период конфликта. Протекание конфликта. Послеконфликтный период и его особенности. Проблема эскалации конфликта: психологические и социальные основания. Динамика различных видов конфликта: длительных и перспективных, экономических и политических, психологических и личностных и т. п. Форма проведения занятия – лекция, семинар, деловая игра.

Тема 4. Внутриличностные конфликты: их причины, разновидности и социальная роль Теоретические подходы к исследованию внутриличностных конфликтов: психодинамический, ситуационный, когнитивистский. Сущность и характерные особенности внутриличностных конфликтов. Социальные предпосылки и причины внутриличностных конфликтов. Основные формы критических ситуаций внутреннего мира личности: стресс, фрустрация, кризис, драма, трагедия. Психологические аспекты внутриличностного конфликта. Классификация и разновидности внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Когнитивный конфликт. Ролевой конфликт. Конфликт ценностей. Особенности переживания внутриличностного конфликта: активационные и эмоциональные характеристики субъекта. Основные типы переживаний субъекта: гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое. Социальные последствия, функции и роль внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение человека. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта. Психокоррекция, профилактика и предупреждение суицидального поведения. Условия предупреждения и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Проблемы управления состоянием внутреннего мира личности. Форма проведения занятия – практическое занятие с использованием тестовых методик.

Тема 5. Социальная природа и характер межличностных конфликтов Понятие, содержание и специфика межличностных конфликтов. Формальная и неформальная, содержательная и психологическая стороны межличностных конфликтов. Социальные предпосылки, причины и факторы межличностных конфликтов. Когнитивная, мотивационная, поведенческая, ценностная и ролевая природа межличностных конфликтов. Структура межличностного конфликта. Формы протекания межличностных конфликтов: соперничество, спор, дискуссия, столкновение, борьба. Разновидности и сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные конфликты в сфере семейно-бытовых отношений. Конфликты «руководитель - подчиненный», их предпосылки, содержание и особенности. Межличностные конфликты в системе образования. Конструктивные и деструктивные последствия межличностных конфликтов. Основные способы профилактики и разрешения межличностных конфликтов. Методы и методики диагностики межличностных конфликтов. Ситуационный метод 10 исследования конфликтов. Проблемы управления конфликтными ситуациями в сфере межличностных отношений. Форма проведения занятия – семинар, игра-тренинг.

Тема 6. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль Социальная природа, особенности и причины возникновения групповых конфликтов. Основные сферы проявления групповых конфликтов: трудовые коллективы, социальногрупповое взаимодействие, межнациональные отношения, социальная структура общества. Механизм возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм. Основные разновидности социально-групповых конфликтов. Трудовые конфликты, их социальная природа, характер протекания, социальные последствия и пути разрешения. Межэтнические (межнациональные) конфликты, их этнопсихологические, социокультурные, социально- экономические и политические аспекты, характер протекания и механизмы разрешения. Конфликты между другими элементами социальной структуры общества. Социальная стабильность и социальная напряженность в системе общественных отношений современной России. Форма проведения занятия – лекция, семинар (деловая игра).

Тема 7 Межнациональные конфликты. Понятие толерантности. Проблема состояния, динамики и взаимосвязи межнациональных и межконфессиональных отношений, их влияния на социально-политическую и морально-психологическую атмосферу в стране и отдельных регионах в последние годы становится всё более актуальной. По количеству тайных и явных столкновений Россия удерживает пальму печального первенства, и в первую очередь благодаря крайне многонациональному составу населения.

На современном этапе развития межнациональных отношений, который характеризуется обострением этнических противоречий в России, проблема изучения и формирования национального самосознания приобретает особую актуальность. Особо остро этот вопрос стоит для подросткового возраста, для которого характерны повышенная чувствительность к социальным проблемам и эмансипация от норм и ценностей, принятых в обществе. Рост межэтнической напряженности как на государственном, так и на бытовом уровне является обсуждаемой и разрабатываемой проблемой социальной реальности.

Российские подростки XXI века, принадлежащие разным этническим группам и проживающие в едином геоисторическом пространстве, испытывают колоссальную нагрузку межэтнической напряженности в сфере обыденного взаимодействия друг с другом в условиях изменения статусных позиций этносов. Так как подростки являются наиболее сензитивной к социальным процессам возрастной группой, исследование межэтнических отношений через подростковые реакции (суждения, поведение) является особенно перспективным.

Для того чтобы эффективно решать проблему всё возрастающего недоверия к иным нациям в подростковой среде, необходимы усилия всех членов общества. На наш взгляд, уже со школьной скамьи необходимо формировать уважительное отношение к представителям другой национальности и пропагандировать «дружбу народов». Поэтому сегодня необходимо много внимания уделять проблеме толерантности. Я считаю, что такое внимание совершенно обосновано, так как именно нетерпимость и недоверчивость толкает нас на конфликты с представителями иных национальностей. Давайте рассмотрим, что такое толерантность. Толерантность о**т (лат. *tolerantia* — терпение)** - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира[1], поэтому нам необходимо быть толерантными друг к другу.

Общепризнанно, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательного, терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Одна из таких – межнациональные конфликты. Мы должны делать всё возможное, чтобы прекратить их. Собственно вопрос о толерантности – это, прежде всего вопрос о том, как при глубоких различиях в положении, интересах, воззрениях люди могут наладить совместную жизнь. Публичная активность граждан, их солидарные действия, кооперация усилий во имя общего блага, содержательный диалог между ними немыслимы без высокой степени терпимости. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Проблемы внедрения культуры толерантности в международные отношения давно ставятся в повестку дня международным сообществом, прежде всего по линии

ЮНЕСКО, и неправительственными организациями: не только главы государств, но и простые люди понимают необходимость мира на Земле.

Тема 8. Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации Основные критерии, формы и факторы завершения конфликтов. Мотивационные, поведенческие, организационные и регулирующие факторы завершения конфликтов. Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, ликвидация сторон, переход в иное состояние. Объективные условия и субъективные факторы разрешения конфликтов. Основные факторы разрешения конфликта: время, третья сторона, своевременность, равновесие сил, культура, единство ценностей, практический опыт, взаимоотношения. Основные этапы разрешения конфликтов: аналитический, прогнозирование вариантов разрешения, определение критериев разрешения, планомерность взаимных действий, контроль эффективности действий и анализ допущенных ошибок. Технология воздействия на оппонента в конфликте: жесткая, нейтральная и мягкая. Стратегии оппонентов при разрешении конфликтов. Стратегические модели поведения человека в конфликтной ситуации. Типология конфликтогенных личностей. Основные средства, способы и приемы тактики поведения человека в процессе протекания, регулирования и разрешения социальных конфликтов. Форма проведения занятия – лекция, семинар, ситуационно-ролевая игра

Формы аттестации и оценочные средства.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В течение всего курса обучения, ежегодно проводится текущая и промежуточная аттестация, а в конце всего курса – итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Аттестации проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности организаторов мероприятий программы реализуется ряд принципов:

1. Принцип субъектности требует опоры на активность самого ребёнка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми;
2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества).
3. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во

внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия;
4.Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;
5. Принцип создания толерантной среды требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в классе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать:
-Индивидуальные особенности каждого ребёнка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- Национальный состав коллектива учащихся;
-Проблемы в отношениях между детьми и их причины;
-Культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

При воздействии на **интеллектуальную сферу** используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

В **эмоциональной сфере** необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является внушение и связанные с ним приёмы аттракции. Метод внушения может реализоваться через использование цитат из библии, высказываний великих людей, музыкальных произведений, использование речёвок, заучивание лозунгов и т.д. Процесс внушения часто сопровождается самовнушением, когда ребёнок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель, или родители?»

Методы воздействия **на мотивационную сферу** включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребёнок изменяет своё поведение в позитивную сторону.

В **сфере саморегуляции** необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотнести своё поведение с другими, самоконтроль и др. К методам воздействия на сферу саморегуляции можно отнести метод коррекции поведения. Он направлен на то, чтобы создать условия, при

которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения. Коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребёнок может сам изменить своё поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

Методы воздействия на **предметно-практическую сферу** направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Это методы воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми. Воспитатель умышленно создаёт лишь условия для возникновения ситуаций. Когда в ситуации возникает проблема для ребёнка и существуют условия для самостоятельного её решения, создаётся возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания.

Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. Формирование сознательного отношения к своим действиям требует любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Дилеммы всегда порождают спор в коллективе, где каждый приводит свои доказательства, а это даёт возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях. Соответствующим методу дилемм методом самовоспитания является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определённой ситуации, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти. Она проводится с помощью приемов.

В основе педагогической деятельности учителя должно быть живое общение с детьми на основе живого слова. И это важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию. Если педагог толерантен, то он открыт, доброжелателен. Он уважает «самость» ребёнка, его индивидуальность, понимает, что поведение ученика имеет для него субъективный, аутентичный смысл. Взаимопонимание рождается в диалоге, в котором учитель постигает своеобразие и целостность личности ребёнка, проникает в глубину его переживаний, опираясь на чувство исследователя и интуицию.

В средних классах используют **интерактивные методы** обучения — модель открытого обсуждения, развивающую в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Интерактивное обучение — это погружение в процесс общения, основанного на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Цели этой методики — развивать эмпатические способности у педагогов, детей и родителей; воспитывать терпимость к инакомыслию; развивать коммуникативные

способности как основной признак личности, обладающей толерантным сознанием; воспитывать у детей среднего школьного возраста неприятие к жестокости, насилию к природе, людям, ко всему окружающему миру.

Практикуются уроки - тренинги, цель которых в том, чтобы создать условия для полноценного общения.Занятия строят в игровой форме. К такому виду работы теперь готовы и дети, и учитель. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения.

Структура тренинга «информация — взаимодействие — восприятие» позволяет последовательно выработать у каждого участника общения умение находить своё место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые мотивы их поведения.

Игры помогают развивать уважение и самоуважение, преодолевать внутреннее беспокойство, учит умению поддерживать друг друга, доверять и доверяться самому, преуспевать без соперничества, верить, что всё это необходимо не только в школе, но и в жизни.

Обучение посредством общения основано на умении принять чужую точку зрения в атмосфере, способствующей честности и открытости, на полном согласии я доверии учеников. В данном случае учитель и ученик становятся частью одной команды и работают над достижением общей цели.

Ресурсы для реализации программы

- кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

- учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

Материально-технические ресурсы: кабинет, столы, стулья, доска, учебно-наглядные пособия для реализации программы, компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование, фотоаппарат, стенд для выставки, флипчарт, канц. товары).

Информационно-методические: тематические видеоролики, презентации к занятиям, демонстрационные материалы.

Список литературы:

1. Погодина А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива».- М.: 2000
2. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: 2009
3. Вачков И. В. Основы психологии группового тренинга. Психотехники. – М.: 2000
4. Гришина Н. В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: 2010
5. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург,2007

6. Конфликты: сущность и преодоление. Метод, материалы. Под ред. Ясниковой Л.Д. – М., 2000
7. Разрешение конфликтов: Тренинги / С. Барановский, Е. Вотчицева, Л. Зубелевич и др.–Мн.:2006
8. Федосенко Е.В.«Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги», СПб.:Речь, 2009
9. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001 – 105 с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4 частях, – М: Генезис, 2001.
11. О содержании понятия «толерантность» в современном культурном контексте http://www.intelros.ru/readroom/fg/fg_1/5392-o-soderzhanii-ponyatiya-tolerantnost-v-sovremennom-kulturnom-kontekste.html
12. Ковальчук М. А. Концептуальные подходы к деятельности классного руководителя по воспитанию толерантной личности / М.А. Ковальчук, М.И. Рожков. [Электронный ресурс]. Режим доступа : www.yspu.yar.ru.
13. Стрельцова Е.А. Воспитание толерантности как социальной основы ненасилия в молодежной среде.- Волгоград. 2005 г.

Приложения (Практическая часть)

Приложение 1

Занятие №1 Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны

Цель: формирование у школьников качества признавать равноправными и равноценными точки зрения на одно явление, а так же гуманных отношений между людьми независимо от их национальности, дать определение и показать ее важность в решении проблем межнациональных отношений.

Ход занятия

1. Разминка: игра «Кто Я?»

На листке бумаги каждый участник пишет ответ на вопрос «Кто Я?». Через 1 минуты каждый участник отвечает на него.

Ведущий: «Посмотрите, как много мы можем о себе сказать, мы все разные. Мы не похожи друг на друга: ни внешностью, ни характером, ни поведением. Но, не смотря на эти отличия, мы все же похожи. Все мы люди и живем на одной планете, все мы интересны друг для друга, не зря же мы ищем себе друзей»

2. Сегодня мы поговорим и поспорим на две темы толерантность и межнациональные конфликты и определим, как эти понятия связаны между собой. Но прежде выясним, что означает слово «толерантность».

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

Во-французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать и действовать иначе, нежели ты сам.

В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В арабском – прощение, снисхождение, мягкость.

В русском – способность терпеть что-то или кого-то.

То есть толерантность – это способность допускать, принимать существование чего-то иного, кого-то, не похожего на нас, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо или кому-либо.

- Как Вы думаете, как связаны толерантность и межнациональные отношения?
- Стоит ли сегодня поднимать проблему толерантности в межнациональных отношениях? Почему?
Да, действительно эта тема стоит остро в современном мире и в нашем обществе. Исследования проводимые правозащитными организациями в нашей стране показали, что сегодня заметно активизировалась деятельность фашистских (национал-патриотических и т.д.) организаций.
- Сможете ли Вы привести пример деятельности таких организаций в нашем городе?
- Какие акции они проводят?
- Как Вы относитесь к их деятельности?
3. Давайте методом «мозгового штурма» определим:
- Где на нашей планете вспыхивали или продолжаются различные конфликты? (На карте мира значками делаются отметки.)
- Какие качества личности способны привести к участию в межнациональных конфликтах?
- Почему Вы так думаете?
Мы с вами выяснили, какие человеческие чувства могут привести к разжиганию межнациональной розни. Поэтому вопросы толерантного поведения сегодня стоят очень остро.
Зачастую людям, имеющим различные точки зрения, очень трудно пойти на компромисс.
4. Игра «Толерантность»
Давайте сейчас проведем эксперимент, а результаты его обсудим вместе.
Всем участникам, методом жеребьёвке, предлагаются новые роли:
Чеченец-чеченка, еврей-еврейка, грузин-грузинка, азербайджанец-азербайджанка, негр-негритянка, китаец-китаянка, индус-индианка и т.д.
Представьте, что в этой роли вы живете 1 месяц (другое место проживания, другой язык, другие взаимоотношения, другая пища и т.п.).
Затем участники отвечают на следующие вопросы:
- Что в Вашей жизни изменилось?
- Что в Вашей жизни не изменилось?
- Как теперь к вам относятся Ваши друзья?
- Что изменилось в Вашем характере?
- Чем Вы можете помочь в жизни своего сообщества?
- Стесняетесь ли Вы своей новой роли?
Затем проходят коллективное обсуждение результатов. Подведение к выводу, что главное в общении с людьми чувства терпимости, уважения, какую бы мы не играли роль в жизни, в любой ситуации нужно, прежде всего, оставаться человеком.
- Приведите примеры толерантности из Вашей жизни.
- Всегда ли это чувство помогает выйти из конфликта? Почему?
- Можете ли вы привести пример, когда чувство терпимости приводило к серьезным конфликтам?
5. Действительно, история знает много примеров нетерпимого отношения, переставшего в глобальные конфликты. Например, Вторая мировая война, идея национализма. Какие приведете примеры вы? В нашей стране на сегодняшний день проявляется нетерпимость людей?
6. Заключение
В Китайском эпосе есть одна притча, которая лучше всего подведет нас к выводу в нашем диспуте.
«Ладная семья»

(китайская притча)
Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимало оно целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Мир и лад царил в той семье, и стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.
Дошел слух об этой семье до владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: «Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье?» Старик сказал всего три слова: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.
- И всё?
- Да, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, и мира тоже.

Приложение 2

Занятие №2«Что такое конфликт. Причины возникновения»

Цель: Сформировать представление о природе конфликтов
Инструменты: Бумага, фломастеры ,коробка
Организационный момент
Приветствие. Сведения о себе.
«Ассоциация со встречей»
Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. К примеру : «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».
Основная часть
«Что такое конфликт»
Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта.
Конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между людьми, чреватое для них серьезными последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.
«Работа в микрогруппах»
Определить в своих микрогруппах причины возникновения конфликтов.
После работы в микрогруппах участники объединяются для обсуждения наработок. Высказанные мысли с некоторой редакцией записываются на лист бумаги.
Итог: - итак, что приводит к конфликту? (неумение общаться, неумение сотрудничать и отсутствие позитивного утверждения личности другого. Это как айсберг, малая, видимая часть которого – конфликт – над водой, а три составляющие – под водой.)
Таким образом, просматриваются пути урегулирования конфликта: - это умение общаться, сотрудничать и уважать, позитивно утверждать личность другого.

Приложение 3

Занятие №3 «Поговорим о дружбе»
Цель: содействовать в формировании представления о дружбе
Инструменты: Карточка с алфавитом; карточка с пословицами;бумага
Организационный момент
Приветствие.
«Печатная машинка»

Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Основная часть

«Отгадай загадку»

-Ребята посмотрите на доску, здесь зашифровано слово. Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его.

5 18 21 8 2 1 (ДРУЖБА)

-Молодцы. Сегодня мы поговорим о дружбе, о значении этого слова. Нужна ли дружба людям или можно обойтись без друзей.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

« **Пословицы о дружбе»**

Нам хорошо знакомы пословицы о дружбе. Вспомним их:

-Не имей 100 рублей, а…

-Старый друг лучше…

-Нет друга – ищи, а…

-Друг познаётся…

«Займи позицию».

-Ребята, приведём свои аргументы в защиту дружбы. Почему заняли позицию « Дружба нужна?»

«Волшебный стул»

Желающий может сесть на стул в центре класса, ребята могут говорить сидящему только добрые слова, комплименты

«Притча о дружбе»

Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените ее. Друга легко потерять, гораздо труднее его найти.

Послушайте притчу о дружбе:

Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его:– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Беседа:

– О чем эта притча, чему она учит нас?

– Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

«**Кодекс дружбы»**

Если хочешь быть хорошим и верным другом:

Делись своими успехами, неудачами и новостями.

Умей слушать.

Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.

Доверяй другу и будь уверенным в нем.

Сохраняй тайны своего друга.

Не критикуй друга публично.
Не будь назойливым и не поучай.
Не обсуждай друга в его отсутствие.
Не ревнуй друга к другим его друзьям.
Уважай внутренний мир и чувства своего друга.
Возвращай долги.
Радуйся успехам своего друга.

Ритуал прощания

«Собери рукопожатие»

Участникам предлагается в течение 30 секунд пожать руки как можно большему числу других участников, каждому партнеру руку можно пожимать лишь один раз. Обсуждение. Достаточно короткого обмена впечатлениями.

Приложение 4

«Занятие №4»«Навыки общения»

Цель: изучить процесс принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии

Инструменты: карточки для игры

Организационный момент

Приветствие.

«Ревущий мотор»

Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы организуем нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев гоночного автомобиля – «Рррмм!» Один из вас начинает, произнося «Рррмм!» и быстро поворачивает голову налево или направо. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое «Рррмм!», повернувшись к следующему соседу. Таким образом, «рев мотора» быстро передается по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?

Основная часть

«Молва»

Активными игроками в этой игре являются 6 участников. Остальные — наблюдатели, эксперты. Четыре участника на некоторое время выходят из помещения. В это время первый участник, который остался, должен прочитать второму игроку предложенный ведущим небольшой рассказ или сюжет. Задача второго игрока – внимательно слушать, чтобы потом передать полученную информацию третьему участнику, который должен будет войти в комнату по сигналу. Третий игрок, прослушав рассказ второго игрока, должен пересказать его четвертому и т. д.

После выполнения этого задания участниками перечитываем рассказ уже для всех участников игры. Каждый игрок может сравнить свой вариант пересказа с оригиналом. Как правило, в процессе пересказа происходит искажение первоначальной информации.

- что произошло с информацией?

Возможная история для игры "Слухи"

"Я ходил по крытому кооперативному рынку, когда увидел милицейские машины, останавливающиеся у всех дверей. Рядом со мной были два человека, которые мне показались подозрительными; один выглядел очень взволнованным, а другой испуганным. Первый схватил меня за руку и толкнул внутрь торгового зала. "Притворись, что ты мой ребенок", – прошептал он. Я услышал, как милиционер крикнул: "Они здесь!", и вся милиция побежала в нашу сторону. "Я не тот, кого вы ищете, – сказал мужчина, который держал меня, – Я просто пришел за покупками со своим сыном". "Как его зовут?", – спросил милиционер. "Его зовут Сергей", – сказал один мужчина, в то время как

другой сказал: "Его зовут Коля". Милиционеры поняли, что эти мужчины не знают меня. Они допустили ошибку. Поэтому мужчины отпустили меня и побежали прочь. Они столкнулись с прилавком женщины. Повсюду покатились яблоки и овощи. Я увидел, как некоторые мои друзья поднимают их и кладут себе в карманы. Мужчины выбежали через дверь со стороны здания и остановились. Их ожидали около двадцати милиционеров. Мне было интересно, что они такое натворили. Возможно, это связано с мафией".

- С какими трудностями вы столкнулись при получении и передаче информации (если таковые были)?
- Что происходит с общением людей в случае искажения информации?
- С чем можно сравнить варианты пересказа сюжета?

«Варианты общения»

Участники разбиваются на пары.

"Синхронный разговор". Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается.

"Игнорирование". В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

"Спина к спине". Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

"Активное слушание". В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями.

- Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений?
- Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?
- Что мешало вам чувствовать себя комфортно?
- Как вы себя ощущали во время последнего упражнения?
- Что помогает вам в общении?

Ритуал прощения

Если Вам понравилось занятие, вы поднимите по команде «три-четыре»- большой палец, если нет, то опустите большой палец вниз. И так «три- четыре»

Приложение 5

Занятие №5«Я среди людей»

Цель: Познакомить с приемами и передачи информации

Инструменты: Фломастеры, бумага

Организационный момент

Приветствие.

«Ассоциация со встречей»

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. К примеру : «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

Основная часть

Беседа «Что такое положительные качества» (ответы учащихся)

«Выражения чувств» (радость, обида, грусть, растерянность) (пантомима)

«Пойми рисунок» (нарисовать схематично рисунок – солнце, домик или человечек – на спине впереди стоящего одноклассника, выборочно опросить ребят: кто какой рисунок рисовал, какой рисунок был нарисован на их спине, на основе собственных ощущений) Обсудить, какие чувства могут испытывать люди в процессе общения. Как важно уметь увидеть человека, которому плохо, и предложить ему свою помощь.

«Поддержи товарища» (обсуждение предложенных ситуаций; поиск слов: как поддержать товарища в трудной ситуации, как ему помочь;
- ты потерял мобильный телефон
- ты получил “2” по контрольной работе
- ты поссорился с товарищем
- ты забыл дома тетрадь с домашним заданием)

«Звезда»

«В каждом из нас глубоко-глубоко живет звезда. У всех она разная, разная по форме, размеру, цвету. Но у каждой звездочки есть лицо. Какое оно?
Может быть, оно смеется, а может быть, просто улыбается. А какой-то звездочке стало грустно. Нарисуйте свою звездочку. Какая она?»
(Учащиеся рисуют свою звезду и наклеивают ее на импровизированный небосклон)

Ритуал прощения

Если Вам понравилось занятие, вы поднимите по команде «три-четыре»- большой палец, если нет, то опустите большой палец вниз. И так «три- четыре»

Приложение 6

Занятие №6 «Отношение к конфликтам»

Цель: развить способность адекватного реагирования на конфликтные ситуации
Инструменты: бумага, фломастеры

Организационный момент

Приветствие.

«Ассоциация со встречей»

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. К примеру : «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

Основная часть

«Смена акцентов»

Вспомните не очень тяжелый конфликт или мелкую проблему и напишите на листочке в одном предложении. Затем вместо согласных, используемых в этом предложении, вставите букву "Х" и, начисто перепишите предложение.
Прочитайте полученный результат по кругу, не называя своей проблемы: (например: хохеха….)
Вопрос: Что изменилось?
Разрешился ли конфликт?

«Дружественная ладошка»

На листе бумаги обрисуйте свою ладонь, внизу подпишите своё имя. Оставьте листочки на стульях, двигаясь от листочка к листочку, напишите друг другу на нарисованных ладошках что-то хорошее (понравившиеся качества этого человека, пожелания ему).

Ритуал прощения

Если Вам понравилось занятие, вы поднимите по команде «три-четыре»- большой палец, если нет, то опустите большой палец вниз. И так «три- четыре»

Приложение 7

Занятие №7«Управление конфликтами»

Цель: сформировать отношение к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования.

Организационный момент

Приветствие.

«Ревущий мотор»
Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы организуем нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев гоночного автомобиля – «Рррмм!» Один из вас начинает, произнося «Рррмм!» и быстро поворачивает голову налево или направо. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое «Рррмм!», повернувшись к следующему соседу. Таким образом, «рев мотора» быстро передается по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?

Основная часть

«А или Б»
Разбейтесь на пары, займите места, сидя напротив друг друга, и решите, кто будет А, а кто В в каждой паре.
-Выберете для обсуждения тему, которая вас интересует. Упражнение состоит из трех этапов:
1) Предложить партнерам одновременно говорить на свою тему (45 секунд).
- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?
2) Попросить всех А говорить, о чем они хотели рассказать, в то время как все В делают что-нибудь (кроме разговоров и покидания своего места), демонстрируя, что это их абсолютно не интересует (1 мин.).
- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?
- По каким признакам можно определить, что вас не слушают?
3) То же самое, но теперь В говорят, А не слушают (1 мин).
- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?
4) Предложите всем А говорить снова (они могут сменить тему, если хотят). Теперь В делают все возможное, чтобы показать насколько им интересно, но молча (2 мин.).
- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?
- По каким признакам можно определить, что вас слушают?
5) То же самое, только А и В меняются ролями (2 мин.).
Обсуждение.

Ритуал прощения
Если Вам понравилось занятие, вы поднимите по команде «три-четыре»- большой палец, если нет, то опустите большой палец вниз. И так «три- четыре»

Приложение 8

Занятие №8 «Он первый начал, или способы разрешения конфликтной ситуации»
Цель: научить способам решения конфликтных ситуаций
Организационный момент
Здравствуйте ребята! Сегодняшнее занятие хотелось бы начать с фразы современной бельгийской писательницы Амели Нотомб «Взрослые смеются над детьми, которые в свое оправдание ноют «он первый начал». Но взрослые конфликты начинаются точно так же»

Основная часть

«Конфликт в сказке»
Сейчас вам необходимо вспомнить мультфильмы, сказки, где происходила конфликтная ситуация. (обсуждение)
Пример: золушка, 12 месяцев, сказка о рыбаке и рыбке

«Конфликт- это хорошо, или плохо»
А теперь, я предлагаю вам подумать- Конфликт- это хорошо, или плохо? 1 ая- группа- выписывает как можно больше минусов конфликта, 2-ая- как можно больше плюсов. (3 минуты)

МИНУСЫ КОНФЛИКТА	ПЛЮСЫ КОНФЛИКТА
ухудшение отношений между людьми, затрата времени, сил, различные потери.	решение ситуации, движение с мертвой точки, развитие, выяснение и удовлетворение целей участников конфликта, начало совместной деятельности.

Самое главное в роли конфликта- это умение их правильного разрешения.
«Пять способов решения конфликтов»
Существует 5 способов поведения в конфликте, давайте рассмотрим каждый из них:
1. Соперничество- критика, угрозы, унижение другого, поиск союзников, применение физической силы, перекрикивание.
2. Уступка- полное согласие, чувство бессилия, плач, полное подчинение одной из сторон.
3. Избегание- молчание, игнорирование обидчика, полный отказ от отношений и решения ситуации.
4. Компромисс- решение конфликта на основе взаимных уступок.
5. Сотрудничество- поиск справедливого исхода, заявление о своих чувствах и правах, совместное решение проблемы.

«Ситуация»
Сейчас ребята, я предлагаю вам обсудить ситуацию:
Миша забросил на шкаф шапки пяти одноклассниц и радостно посмеивался, представляя себе, как они теперь пойдут на прогулку. Девочки отреагировали на выходку по-разному: Валя тихо плакала и стала просить Мишу достать шапку. Вера сначала врезала Мише по спине, а затем быстро стянула с него шапку и забросила еще дальше. Лариса обмотала голову шарфом и пошла гулять. Таня сказала: “Если ты мне отдашь шапку, я тебе дам списать математику”, а Лена предложила Мише стать на ее место, подумать, каково ей будет без прогулки, и обсудить, как можно быстро достать шапки.
«Найди выход»
Я предлагаю каждой группе по ситуации, которую вы должны обсудить и разыграть исход благоприятным способом. Другая группа должна проанализировать, какой способ решения конфликта избрала другая команда.
СИТУАЦИЯ №1:
Один приятель говорит другому, что раз он занимается танцами, то он «не мужик».
- ты ходишь на танцы? Как был ботаником, так им и остался! Танцор, блин! Ты же не мужик!
- А ты сам-то мужик? Над тобой все девчонки смеются!.....
СИТУАЦИЯ №2:
Один одноклассник подходит к другому, и говорит «Ты сел не за свою парту». Другой одноклассник отвечает «Я буду сидеть там где захочу!»…….

Приемы, проводимые при рефлексии.
-Приём «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся из разных групп.
-Приём «Взаимопомощь». Деятельность детей организуется таким образом, чтобы успех дела зависел от помощи друг другу.

-Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты.
-Приём «Обмен ролями». Учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении задания.
-Приёмы: «Ломка стереотипов», «Общаться по правилам», «Общее мнение», «Коррекция позиций», «Справедливое распределение», «Мизансцена» и др.
Вторая группа приёмов связана с организацией диалоговой рефлексии:
-Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица.
-Приём «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.

Рефлексия
Ребята, какой-либо не был конфликт. В любой ситуации надо искать совместно решение. И всегда оставаться людьми.

Приложение 9

Занятие №9 «Мотивы агрессивного поведения»

Цель: изучить мотивы агрессивного поведения
Инструменты: карточки со скороговорками
Организационный момент
Приветствие.
Психолог предлагает подросткам сначала поздороваться друг с другом так, будто они только недавно расстались, а потом предлагает поздороваться так, будто они давно друг друга не видели.

Основная часть

«Шла Саша по шоссе»
Данная игра является модификацией игры К. Фопеля «Тух-тиби-дух» и родилась в процессе занятий с группой родителей агрессивных детей. Игровое упражнение проводится в два этапа.
1-й этап. Каждый из участников получает карточку с какой-либо скороговоркой и вспоминает какую-либо ситуацию, в которой чувствовал себя раздраженным. Имитируя данную ситуацию, участники, насупив брови и сжав кулаки, ходят по комнате в свободном направлении и бормочут себе под нос скороговорку (в удобном для них темпе) — ворчат. Время от времени они останавливаются друг перед другом и, потупив глаза, монотонно, тихим голосом произносят скороговорку, стараясь интонацией и тембром голоса передать свое неудовольствие, раздражение: «Шла Саша по шоссе...» После этого все продолжают бродить по комнате и ворчать себе под нос. По сигналу тренера первый этап игры заканчивается.
2-й этап. Участники с серьезными лицами ходят по комнате. Время от времени они останавливаются друг перед другом и сердито, грозным голосом, трижды выкрикивают текст своей скороговорки. После этого продолжают молча ходить по комнате, до следующей встречи.
Обсуждение.Участники отвечают на вопросы тренера (психолога).

- Что чувствовали после проведения 1-го и 2-го этапов игры?
- В каком случае удалось в большей степени освободиться от своих отрицательных эмоций?
- Наблюдал ли каждый из участников эффект катарсиса на втором этапе работы?

- Как участники поступают в реальной ситуации, если кто-либо из близких постоянно ворчит или кричит на них?
- Могли бы они посоветовать близким выразить гнев в другой форме?

Визуализации «Горы» (автор — Д. В. Ильина.)

«Теплый солнечный летний день. Ты сидишь на горной лужайке, покрытой зеленой мягкой травой. Твоя спина опирается на нагретый солнцем камень. Вокруг тебя возвышаются величественные горы. В воздухе пахнет согретой солнцем травой, доносится легкий запах цветов и нагретых за день скал. Легкий ветерок ерошит твои волосы, нежно касается лица.

Ты оглядываешься вокруг. Со своего места ты видишь горный хребет, простирающийся вдаль, за горизонт. Солнечный луч плавно скользит вдоль склонов. Далеко впереди, почти за пределами слышимости, с каменного уступа медленно падает вода горного потока.
Вокруг стоит удивительная тишина: ты слышишь лишь далекий, чуть слышный шум воды, жужжание пчелы над цветком, где-то поет одинокая птица, ветер легко шелестит травой. Ты чувствуешь, каким спокойствием и безмятежностью дышит это место. Уходят заботы и тревоги, напряжение. Приятный покой охватывает тебя.
Ты поднимаешь глаза и видишь над собой небо, такое ясное, синее, бездонное, какое может быть только в горах. В синей вышине парит орел. Почти не шевеля могучими крыльями, он словно плывет в безграничной синеве. Ты смотришь на него и случайно ловишь его взгляд. И вот уже ты — орел, и твое тело легко и невесомо. Ты паришь в небе, оглядывая землю с высоты полета, запоминаешь каждую подробность».

Рефлексия

Приложение 10

Занятие № 10 Формирование толерантности и культуры межнационального общения.

Знакомство и представление участников.

Информирование о целях образовательной площадки.

Приветствие-знакомство «Имя + прилагательное».

Цель: знакомство участников, разряжение обстановки.

Ведущий предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву своего имени и обозначающим какое-нибудь хорошее качество. Остальные участники называют слова-комплименты на первую букву имени участника. Это облегчит запоминание, ускорит знакомство и разрядит обстановку.

Знакомство - «Баранья голова»

Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих, последний – должен назвать всех. Тот, кто ошибается, шлепает себя ладонью по лбу и говорит «Баранья голова» и начинает новую цепочку имен.

Приветствие «Меня зовут…».

Все участники становятся в круг. По очереди каждый из них называет себя и то, что он умеет (показывая это движением), остальные хором повторяют за ним. Например, «Меня зовут Патимат, я люблю танцевать». Все остальные – «Тебя зовут Патимат, ты любишь танцевать»

Правила группы

Вступление: «Ни одна социальная общность – ни семья, ни трудовой коллектив, ни государство не может существовать без правил, регламентирующих жизнедеятельность людей, составляющих эту общность. Обычно правила бывают писание (утвержденные документально) и неписанные, негласные, но четко соблюдаемые в данной общности. Нарушение правил вызывает применение определенных санкций к конкретному нарушителю.

Тренинговые группы тоже вырабатывают свои собственные нормы, причем в нашей группе они могут быть специфичны, если это действительно необходимо. Мы все, участники групповой работы должны принять нормы, которые обязаны выполнять на всем протяжении групповой работы. К примеру, могут быть предложены следующие правила:

«Здесь и теперь» - этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом нашего анализа постоянно были проценссы, происходящие в группе в данный момент. Это – чувства, переживаемые участниками в данный момент, мысли. Кроме специально оговоренных случаев запрещается проекция в прошлое и будущее. Этот принцип способствует глубокой рефлексии – развитию психологического механизма самопознания, способности к анализу своих чувств, мыслей, поступков.

«Искренность и открытость» - самое главное в работе группы – не лицемерить, не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что Вас действительно волнует и интересует, тем более успешной будет работа группы в целом. Раскрытие своего Я другому есть признак сильной и здоровой личности. Самораскрытие направленно на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с самим собой настоящим. Искренность и открытость способствует получению и представлению другим честной обратной связи, той информации, которая так нужна каждому участнику. Эта информация запускает не только механизм самопознания, но и механизм межличностного взаимодействия в группе.

«Я» - основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных чувств и переживаний. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется…», «Я чувствую». Это так важно потому, что оно напрямую связано с выполнением задачи тренинга – принимать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

«Активность» - в работе группы отсутствует возможность вести себя пассивно, «отсидеться» в уголке. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех во всем, что происходит в тренинге является обязательной.

Большинство упражнений носит коллективный характер и подразумевает включение всех участников. Даже если упражнение носит демонстративный характер, в котором играют свои роли несколько участников, остальные должны будут дать оценку происходящему и высказать собственное мнение об успешности выполнения задания. Поскольку тренинг запланирован на достаточно большое количество времени, крайне нежелательно отсутствие кого-либо даже на одном из занятий и даже кратковременное отсутствие на одном упражнении.

«Конфиденциальность» - Все, что говорится в группе относительно конкретных участников, должно не обсуждаться за пределами занятий. Это – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Ожидания, опасения

Ведущий предлагает участникам на стикерах двух цветов обозначить ожидания (пожелания) и проблемы, которые их волнуют в связи с темой тренинга. Когда тренинг подойдет к завершению, можно обсудить с участниками разницу между тем с какими представлениями они пришли на тренинг, и каковы их впечатления по завершению тренинга.

Разминка «Тележка с овощами»

У каждого участника должен быть стул, кроме ведущего. Каждому игроку присваивается название овоща, согласно заранее составленному списку («огурец», «помидор», «тыква», «картошка»), причем, каждый овощ должны представлять как минимум 3 человека. Затем ведущий игры начинает считалку: «Тележка с овощами ехала-ехала, натолкнулась на камень, и перемешались…» (он называет любые из «имеющихся» овощей, либо их комбинации).

Те участники, которые представляют названные овощи, должны поменяться местами. При этом ведущий тоже должен стремиться занять одно из мест. Тот участник, который останется без места, становится ведущим. Если крикнули: «Тележка с овощами!» - все меняются местами.

Мини-лекция «Толерантность и культура межнационального общения».

Тренер может подготовить собственную лекцию, либо воспользоваться предложенными нами методическими материалами к лекциям-интерактивам.

Упражнение «Надо договориться».

Цели:

- сконцентрировать внимание участников;
- осознать ценность сотрудничества;
- показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия;
- сплотить группу.

Ход упражнения.

Участникам предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит "один", второй - "два", и т. д.

Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры.

Обсуждение:

- как началось упражнение?
- чего хотелось каждому сначала?
- почему сначала ничего не получалось?
- как удалось досчитать до десяти?
- появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
- чему нас учит это упражнение?

Упражнение «Я уникален тем, что…»

Цели.

- научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею;
- осознать уникальность других;
- создать атмосферу открытости и доверия.

Ход упражнения.

Попросите участников подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Участник говорит, например "у меня шесть старших братьев". Если никто в группе не может сказать "Я тоже", участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать "я тоже", то ход переходит к этому участнику. В конце игры подсчитываются баллы.

Ведущий группы также участвует в упражнении и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на вопросы культурных, религиозных и других различий.

Обсуждение:

- что участники чувствовали?
- хотелось ли им выделиться?
- что нового они узнали друг о друге;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?
- хорошо ли быть уникальным?
- каждый ли человек уникален. Почему?
- что делает нас уникальными?
- что мешает нам оставаться уникальными?

Разминка «Горец сказал…»

Группа встает в круг. Тренер дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду выполнять различные движения (Показывает движения: поднимает руки вверх, одну опускает, опускает вторую, изменяет положение ног и т.п.). Ваша задача быть внимательными и повторять за мной движения. Но повторять не все движения, а только те, перед которыми произносится фраза «Горец сказал». Если я делаю движения, не предваряя их этой фразой, вы должны стоять в позе «руки по швам». Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Он остается в кругу, но не участвует и стоит, скрестив руки на груди».

Упражнение «Мир различий».

Цель:

- на практике осознать преимущества разнообразия в обществе;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

Потребуется набор синих фломастеров, набор красных фломастеров, набор зеленых, и т.д. (4 - 8 цветов) и маленькие наклейки таких же цветов. При этом наклеек каждого цвета - разное количество. Один из цветов должен быть представлен только одной наклейкой.

Ход работы.

Нужно наклеить на каждого участника одну из наклеек. Выбор цветов должен быть случайным. Участникам нужно без слов собраться в группы по цветам. Каждой группе раздаются фломастеры ее цвета и листы бумаги. При этом каждый участник получает собственный карандаш, который он не имеет права никому отдавать. Группы получают разные задания (например, нарисовать праздник, время года, эмблему толерантности и т.д.). Задание - конкурсное, и победившая группа получит приз. Группам нужно небольшое время на выполнение задания.

Во время первой части занятия очень важно создать ощущение жесткого соревнования между группами, чувство соперничества и конкуренции, которое участникам придется преодолеть потом.

Жюри должно быть избрано заранее. Условия их работы обговорите с ними так, чтобы остальные участники их не слышали.

Нужно позволить группам представить свое название, лозунг и картину. Жюри смотрит выступления всех команд и ставит всем группам одинаково низкий балл. Тренер объявляет, что приз не получает никто. Затем у участников спрашивают мнение о причинах таких результатов. Когда группа приходит к мнению, что все дело в том, что рисунки одного цвета, тренер дает дополнительное время, чтобы они могли что-нибудь придумать. Можно незаметно направлять участников к принятию решения об объединении.

Когда участники, наконец, образуют группу разных цветов, нужно дать им еще бумагу, чтобы они могли выполнить задание, используя все имеющиеся у участников

цвета. Нужно предложить каждому участнику сделать вклад в рисунок, независимо от того, насколько хорошо он рисует.

Обсуждение.

Часть 1:

- трудно ли было найти людей своего цвета?
- что чувствовали члены самой многочисленной группы?
- что чувствовали все остальные, когда нашли "своих"?
- что чувствовал участник, который остался один?
- что участники чувствовали в отношении других команд? Хотелось ли им победить, доказать, что они лучше, и т.д.?
- что они почувствовали, когда все получили одинаково низкий балл?
- трудно ли было договориться и начать рисовать вместе?
- получилась ли совместная картина лучше, чем те, которые были нарисованы одним цветом?

Часть 2:

Тренер приводит пример "красных", "зеленых" и "синих" в обычной жизни.

Разные люди могут приносить различную пользу обществу. Разнообразие участников делает тренинг более интересным. Многообразие культурных традиций делает интересной жизнь страны.

Разминка «Артисты»

Участники – артисты цирка, которые репетируют свое выступление. Участники разбиваются на две команды. Строятся в две шеренги, как на «Веселые старты». Им предлагается всем положить правую руку на плечо впереди стоящего, а выпрямленную левую ногу поднять до уровня колена впереди стоящего. По команде тренера команды должны доскакать до противоположной стены. Повторить несколько раз.

Рефлексия занятия. Подведение итогов.

Выводы:

Мы созданы все разными по характеру, темпераменту и национальности. То, что мы разные, не означает, что кто-то лучше, а кто-то хуже.

Наша задача сохранить и развить это разнообразие. Убедить наших детей в том, что любой другой человек нравственно равен тебе самому, у него нет преимуществ перед тобой, и – наоборот, у тебя нет преимуществ перед другим.

Необходимо воспринимать другого таким, каким он есть, с его традициями, обычаями, темпераментом, настроением, характером. Воспринимать боль каждого народа как свою боль, как боль всего человечества. Собственно это и есть принципы демократического будущего.

Принять в качестве цели формирование системы национального и международного непрерывного миротворческого образования и воспитания, выражая убеждение в том, что трагический опыт предшествующих тысячелетий и мировых войн создал у человеческого сообщества основы неприятия войн и насилия как средств решения возникающих проблем, а позитивный опыт предотвращения и разрешения крупных конфликтов во второй половине XX века показал реальную возможность мирной жизни в XXI веке и в третьем тысячелетии.

Образование в современном мире должно строиться на признании прав и основных свобод человека, независимо от каких-либо различий по признакам расы, цвета кожи,

пола, языка, религии, политических и иных убеждений, по национальному или социальному происхождению, имущественному положению или иным обстоятельствам, учитывая должным образом важность традиций, культурного наследия, духовных, социальных и материальных ценностей каждого народа при осуществлении идей миротворческого воспитания.

Приложение 11

Материалы итогового контроля

Тест «Нации и национальные отношения»

1. Признак этнической социальной общности

1) сословное деление 2) единое гражданство 3)язык и культура 4)религия и мораль

2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

1) семья 2) народ 3)племя 4)нация

3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

1) народ 2) национальность 3)нация 4)племя

4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о нации?

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию

1) ксенофобия 2) геноцид 3) дискриминация 4) национализм

7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждение 4)оба суждения неверны

8. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

1) сепаратизм 2) сближение народов 3) национальная изоляция

4) национальная дифференциация

9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)

1) усиление инфляционных процессов в экономике

2) ущемление прав национальных меньшинств

3) экологические проблемы в регионах

4) имущественная дифференциация населения

10. Геноцид — это

1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации

2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной

3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам

4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через

1) гарантирование прав малочисленных народов

2) конституционное закрепление национального избирательного ценза

3) предоставление прав гражданам по национальному признаку

4) ограничение использования национального языка

12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?

А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В 1 . Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

В 2. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами

Примеры проявления

А) транснациональные корпорации

Б) протекционизм в экономике

В) религиозный фанатизм

Г) экономические и политические союзы

Д) национализм в политике и культуре

Основные тенденции развития наций

1)межнациональная дифференциация

2)межнациональная интеграция

В 3 . Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. протекционизм в экономике

2. транснациональные корпорации

3. национализм в различных формах в политике и культуре

4. глобализация

5. самоизоляция

В 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Националистическая психология не возникает сама по себе и независимо от психологии национальной. (2) Она, по мнению многих специалистов, базируется на национально-психических образованиях. (3) Они под влиянием массовых интересов становятся предметом абсолютизации и превращаются в некоторую совокупность искаженных и упрощенных представлений о людях своей и других наций и народностей. (4) Эти представления закреплены некритически воспринятым ответом негативного отношения к представителям других социально-этнических общностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типаэтноса. Для_____ (2) главное основание объединения людей в одну _____(3) — кровно родственные связи и общее_____(4). С возникновением государств появляются _____(5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются_____(6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы" ».

А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ

Е) народность Ж) национальность 3) раса И) диаспора

Ответы

1-3

2-3

3-2

4-1

5-1

6-4

7-3

8-2

9-2

10-2

11-1

12-3

В 1-стратификация

В 2- 21212

В 3- 135

В 4 – АБАА

В 5- ДБВАЕГ

Вопросы итогового контроля

1. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции.
2. Понятие и виды социальных конфликтов.
3. Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе.
4. Структура конфликта и основные стадии его протекания.
5. Внутриличностные конфликты: их причины, разновидности и социальная роль.
6. Социальная природа и характер межличностных конфликтов.
7. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль
8. Межнациональные конфликты.
9. Понятие толерантности.
10. Способы разрешения конфликтов.