Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

«Согласовано»:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
М.А.Воздамирова
«26» 07 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор РЦДОД
И.И. Татаренко
«26» 07 2020 г.
Приказ № 97 от «08» 06 2020г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «08» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Природа и мы»

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	8-10 лет

Педагог дополнительного образования — Золотухина Марина Анатольевна

г. Майкоп, 2020 г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы…… *3- 10*

1.Пояснительная записка……... *3 - 6*

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…… *7*

2.1. Модуль 1. Введение…… *7*

2.2. Модуль 2. Осень в природе…… *7*

2.3. Модуль 3. Почва и ее роль в жизни растений…….. *7*

2.4. Модуль 4. Богатство природы…… *8*

2.5. Модуль 5. Животные морей и океанов……. *8*

2.6. Модуль 6. Зима в природе. Промежуточная аттестация……. *8 - 9*

2.7. Модуль 7. Лес как среда обитания животных……. *9*

2.8. Модуль 8. Животные луга и степи…… *9 - 10*

2.9 Модуль 9. Домашние животные……. *10*

2.10. Модуль 10. Весна в природе…… *10*

2.11. Модуль 11. Итоговая аттестация……. *10*

Раздел № 2 Комплекс организационно-методических условий… *11 - 17*

1.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…….. *11 - 13*

2. Перечень оборудования, необходимого для реализации программы……... *13 – 14*

3.Формы аттестации и оценочные материалы……. *14 – 15*

4. Список литературы…… *16 - 17*

Раздел №3 Приложения……. *18*

3.1. Приложение 1. Учебно- тематический план ……... *18*

3.2. Приложение 2 Календарно-тематическое планирование ……. *19 - 23*

3.3. Приложение 3. Методическое обеспечение программы…… *24*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1. Пояснительная записка

Обоснование программы. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся. Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к окружающему миру и экологии, расширить знания учащихся в этой сфере.

Работа с детьми требует от педагога дополнительного образования разнообразных знаний и умений. Данная работа основывается на разностороннем развитии, знании детской психологии, на коммуникативных качествах и организаторских способностях, знании информационных технологий. Педагог должен быть образцом и примером отношения к природе и окружающему миру, для того, чтобы воспитанники перенимали его опыт на практике и руководствовались в дальнейшей жизни.

Направленность программы – естественнонаучная. Данный курс поможет кружковцам углубить школьные знания о взаимосвязях в природе, создать близкие к природным, условия для жизни животных и растений, живой и неживой природе, уголка живой природы. В процессе занятий большое внимание уделяется предпрофильной подготовке обучающихся, изучению основ изменений в природной среде, развитию навыков исследовательской работы, предусматривается участие кружковцев в работе по охране растений и животных**.**

Связь с уже существующими по данному направлению программами. Данная программа позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи экологического воспитания подрастающего поколения**.**

Степень авторства: модифицированная. Разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1988 год). Она отличается от этих программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением природы Адыгеи, проведение экскурсий, дополнена занятиями по изучению основ экологии и охраны природы.

Новизна программы заключается в том, что в настоящее время стоит большая проблема сохранения и восстановления природных экосистем. Животные и растения как компоненты экосистемы играют большую роль в структуре естественных сообществ. Животные и растения четко реагируют на изменение окружающей среды, прежде всего антропогенного происхождения. Вовлеченные в глобальный процесс антропогенной трансформации экосистемы, птицы неизбежно вступают в процесс синантропизации и как более частое ее проявление – урбанизации флоры и фауны. Данная программа направлена на решение этих и многих других проблем, связанных с практической деятельностью человека.

Актуальность программы обусловлена тем, что при изучении жизни животных, основ экологии и охраны природы на первый план выдвигается собственно природа, формирование знаний об окружающем мире, как о взаимно выгодном сожительстве человека, животных и растений, о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Занятия в кружке будут содействовать трудовому воспитанию детей, уважения к людям экологических и сельскохозяйственных профессий.

Практическая целесообразность заключается в том, что растения - удобный объект для ознакомления учащихся с различными разделами основ экологии. Животные и растения есть повсюду, даже в самых больших городах их можно изучать в естественной обстановке. На примере птиц можно убедительно показать основные принципы охраны природы, рационального природопользования.

Отличительная особенность программы. Наблюдения за животными и растениями, изучение их в природе или в неволе нередко дают немедленный результат, что в педагогическом отношении очень важно для детей. Поэтому интерес к биологии очень часто начинается с увлечения птицами, обуславливая тем самым отличительную особенность программы.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся ***7-12 лет***. При формировании кружков желательно, чтобы в кружках были учащиеся одного возраста. Состав группы постоянный (12 человек – 1 год обучения), набор в группу свободный.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, (составляет 144 ч.). Адаптационный период составляет 6 месяцев, в течение которого ребенок выбирает понравившееся себе направление.

Формы занятий – групповые занятия в классах и на природе (экскурсии, наблюдения). Форма обучения – очная.

Режим занятий - проводятся в классах или на природе (время проведения 1 занятия – 40-45 минут). При формировании коллективов

желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста. В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за животными и растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы. Теоретическую основу руководитель дает в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго годов сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков кружковцев второго года занятий.

Цель программы: Обучить школьников основам биологии, зоологии, экологии и охраны природы; практически закрепить знания, полученные при изучении дисциплин естественного цикла общеобразовательных учебных заведений; воспитать социально-адаптированную личность; выявить и развить индивидуальные способности каждого ребенка для их дальнейшего совершенствования и возможной дальнейшей профориентации.

***Основные задачи*:**

Обучающие:

- Изучить основы биологии и зоологии;
- Формировать элементарных экологических и биологических знаний;
- Получить навыки самостоятельной работы в природе, в том числе и навыки исследовательской работы;
- Научить правильному поведению в природной среде;
- Ознакомить кружковцев с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- Научить навыкам полезной практической деятельности в области орнитологии и птицеводства;
- Изучить многообразие растений и животных в Республике Адыгея, дать понятие об охраняемых территориях в Адыгее;

Развивающие:

- развивать познавательную, творческую и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать умение владеть речью и выступать перед аудиторией;
- формировать мировоззрение.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- Воспитывать единство экологического, эстетического трудового и нравственного воспитания;
- Воспитывать патриотизм посредством изучения природы;
- Формировать восприятия красоты окружающего мира;
- Воспитывать основы детского коллективизма.

Планируемые результаты.

- Изучат условия содержания животных, жизнь растений;

- Изучат основных представителей животного и растительного мира России и Адыгеи;
- Научатся правильно определять их видовую принадлежность;
-Научаться навыкам полезной практической деятельности в области биологии и зоологии;
- Научатся изготавливать запланированные в программе наглядные пособия;
-Научатся правильно и безопасно обращаться с инструментами и материалами, используемыми в работе;
-Будут знать технику безопасности при работе в лаборатории и полевых условиях.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- Знать элементарные экологические и биологические понятия;
- Знать основные понятия экологии по охране природы;
- Уметь применять на практике свои знания;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- Распознавать сезонные явления в природе;
- Знать виды растений из региональной Красной книги, произрастающие в Республике Адыгея.

Индикаторы освоения планируемых результатов.

- Наличие грамот, сертификатов различного уровня.
- Фото и видеоотчеты мероприятий;
- Прохождение обучения по данному направлению.

Формы и виды контроля:

- Входящий итоговый контроль, цель которого – диагностика имеющихся знаний и умений.
- Диагностическое анкетирование.
- Результаты опытнической работы.
- Участие в конференциях, круглых столах и т.д.
- Тестирование по пройденному материалу.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 1 полугодия (форма проведения итоговое тестирование по пройденному материалу). Для подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы в конце года проводится итоговая аттестация кружковцев в виде экологической олимпиады. Также в течение года по каждой теме проводится тестирование. А также межкружковые соревнования и анкетирование

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Модуль 1. Введение (2 ч.)Знакомство с работой кружка, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «В мир золотой природы». Охрана зеленых насаждений.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Модуль 2. Осень в природе (12 ч.) Осень в художественных произведениях. Осенние растения – враги и друзья человека. Наука о погоде. Служба погоды. Назначения простейших метеорологических приборов. Энергия солнца. Домашняя метеостанция. Предсказание погоды по местным признакам. Фитонцидные свойства деревьев. Растения лекари. Этажи – ярусы. Зачем растению колючки? Нижние этажи. Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях. Отлет птиц на зимовку. Осень под водой. Поведение животных осенью. Знакомство с овощными растениями Кубани. Пр.р. Определение погоды по метеорологическим прибора. Работа с компасом. Природные компасы. Однолетние и многолетние травянистые растения. Сбор и сортировка семян. Составление коллекции семян для подкормки птиц зимой. Подготовка листовок по экологическим проблемам. Очистка участка. Подготовка многолетников к зиме. Игра «Угадай чьи семена?» Игра «Мой любимый овощ». Рисунки овощных растений. Экскурсии: Экскурсия. «Начало осени». Наблюдения и знакомство с травянистыми растениями. Наблюдение и знакомство с древесными растениями. Определение погоды по метеорологическим приборам. Работа с компасом. Компасы природе. Оборудование: карандаши, бумага, бинокль, многолетние растения, набор открыток, секаторы, грабли, лопаты, ведра, сито.

Модуль 3. Почва и ее роль в жизни растений (10 ч.) Какие бывают почвы? Плодородие почвы. Почвенный профиль. Растения индикаторы слабо кислых и нейтральных почв. Растения индикаторы кислых почв. Как люди улучшают почвы? Враги и защитники почв. Почва теплиц. Пр.р. Определение механического состава почв. Оборудование: карандаши, бумага, лопата, тяпки, схемы, лупа.

Модуль 4. Богатства природы (18 ч.) Горные породы и минералы. Работа с атласом – определителем горных пород и минералов. Ювелирные камни. Экскурсия в музей. Благородные металлы. Наши водоемы. Работа с географическим атласом. Поговорим о соли, откуда взялись из крана вода, лист бумаги, столы и стулья, железные предметы, бензин для машин, из чего же сделаны окружающие нас предметы? Частью чего были все эти предметы? Какие предметы можно назвать богатством? Чьи это богатства? Откуда? Всё это так или иначе связано с природой, её богатствами.

Модуль 5. Животные морей и океанов (18 ч.)

От омара до кальмара (видовое разнообразие морских животных). Разнообразие мира рыб. Гиганты и карлики подводного мира (о разнообразии форм морских жителей. Расширять и углублять знания детей об обитателях водоемов, морей и океанов. Познакомить с морскими животными (кит, акула, морская черепаха, медуза, осьминог, морской конек), некоторыми представителями растительного мира. Познакомить с внешним видом, средствами передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде обитания, особенностями питания, поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты. Воспитывать желание больше узнать о водных обитателях, развивать любознательность. Воспитывать заботливое отношение к объектам природы.

Модуль 6. Зима в природе. Промежуточная аттестация (20 ч.)

Зима в художественных произведениях. Лед, иней, снег. Значение этих покровов для растений. Зимний лес. Следы животных на снегу их зарисовка. Жизнь животных в зимнем лесу. Что и как едят птицы? Природные связи. Пр. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду». Работа в теплице. Корма для зимующих птиц. Изготовление кормушек. Экскурсия: Птицы зимой. Данный урок проводится в 1 классе при изучении раздела «Времена года» и направлен на изучение нового материала.

На занятиях используются презентации, которые открывают большие возможности для объяснения нового материала. Благодаря использованию ИКТ на протяжении всего занятия удаётся сохранить не только интерес к изучаемому материалу, но и работоспособность обучающихся. У детей развивается наглядно-образное мышление, интерес к систематизации. Презентация помогает сформировать представления о многообразии предметов природы, представлений о взаимосвязях между миром живой и неживой природы. Овладение начальными умениями проводить наблюдения за природой, формулировать выводы. Структура занятия классическая, но варианты предполагают как фронтальную, так и самостоятельную работу. Методы контроля могут быть как устные во время фронтальной работы, так и письменные во время индивидуальной. .

Количество часов, определённое в учебном плане невелико. Чтобы дать обучающимся знания по данным вопросам, необходимо заинтересовать школьников. Предлагаемая методическая разработка позволит в рамках одного учебного занятия познакомить с важными аспектами по теме «Времена года». А также проследить результаты самостоятельной работы обучающихся по наблюдениям и созданию презентации. Учебное занятие углубит знания о зимних явлениях. При рассмотрении растительного и животного мира обучающиеся узнают о красоте природы, о помощи животным в трудное время года.

Модуль 7. Лес как среда обитания животных и растений.(14 ч.)

Теоретическая часть: Птицы леса (видовое разнообразие). ? Прежде чем рассматривать роль птиц в жизни леса, попытаемся выяснить, что дает лес птицам, почему здесь так богаты фауна и население птиц, т. е. лес вообще и в особенности его значение как среды обитания животных, в частности птиц. Животные леса (видовое разнообразие), роль животных в жизни леса Новый год по- разному, празднование нового года в разных странах. КВН «Спасите птиц!». Приспособление животных к жизни зимой. Зима, значение снежного покрова для растений и животных. Игра «Зимняя сказка». Можно ли брать диких животных домой. Выявить особенности леса как природного сообщества и на его примере продолжить формирование таких понятий, как среда обитания, факторы неживой и живой природы, флора, фауна, растительность, растительное сообщество. На конкретных примерах показать взаимоотношения и взаимосвязи организмов между собой и с окружающей средой, приспособленность растений и животных к среде обитания и ее относительный характер. Продолжить выработку умений определять виды растений, анализировать структуру природных сообществ, устанавливать взаимосвязи между растениями и животными.
Практическая часть: изготовление поделок к новому году, изучение следов жизнедеятельности животных зимой, изготовление кормушек для птиц.

Модуль 8. Животные луга и степи.(12 ч.)
Теоретическая часть: Особенности луговой фауны, преобладание насекомых. Покровительственная окраска у насекомых луга. Редкие и исчезающие животные луга, степи. Домашние птицы зимой.
формирование у учащихся представлений о луге, как природном сообществе. Актуализировать знания учащихся о природном сообществе (луг и степь), показать разнообразие обитателей луга и степи, связи между ними, устойчивость экологической системы. Рассмотреть возможное негативное воздействие человека на природное сообщество луга, степи. Развивать логическое, аналитическое мышление, наблюдательность, развивать у школьников критический подход к получаемой информации. Способствовать воспитанию бережного отношения и любви к природе.

Посвящение в рыцари (посвященное Дню защитника Отечества). Всемирный день воды (дни экологического календаря).

Модуль 9. Домашние животные(14 ч.) Куры на подворье. Кролики наши друзья. Крупный и мелкий рогатый скот. Собака друг человека. Кошка в вашем доме. Мой аквариум Пр. Выращивание зеленых кормов для наших питомцев. Экскурсия: «Знакомство с породами коней». Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят Расширять представления детей об особенности жизни домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок. Развивать любознательность, память и мышление детей, развивать зрительное восприятие.

Оборудование: Бумага, карандаши, семена растений, поддон, колба, растения.

Модуль 10. Весна в природе (20 ч.)

Экскурсия: Признаки наступления весны. Весенний перезвон. Викторина. Мой огород. Подготовка семян к посеву. Выращивание рассады. Экскурсия: Раннецветущие травянистые растения. Уход за растениями на клумбе.

Основные приметы весны. Пословицы и поговорки о весне. Весна в произведениях поэтов и писателей, а так же в картинах художников.

Насекомые. Наблюдение за поведением животных весной. Четвероногие проснулись. Викторина «Мир вокруг нас». Первоцветы, их названия, способ появления и среда обитания. Игра «Узнай и назови цветок» . Почему вода называется талой? Как изменилась жизнь животных и растений с приходом весны. Кто такие перелетные птицы? Названия птиц, их особенности строения и повадки.

Установления взаимосвязей в природе весной и на основе этого воспитания бережного отношения к ней. Называть приметы весны, изменения в природе, использую образные слова и выражения.

Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым.

Модуль 11. Итоговая аттестация.

Практическая часть: Подведение итогов работы за год. Проведение итоговой олимпиады «В мире растений и животных».

Раздел № 2 Комплекс организационно-методических условий

1. *Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Чтобы достигнуть наилучшего результата при работе по данной программе следует учесть следующие рекомендации:

- Учитывая возрастные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - руководителю необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным для юннатов
- Теоретическая часть занятия должна быть краткой. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала, и позволяет разнообразить формы и методы занятий.
- Практические работы и задания, выполняемые чаще всего звеньями, должны быть увлекательными и не слишком длительными, чтобы школьники обязательно доводили их до конца.
- Выбор средств обучения определяется психологическими особенностями и потребностями детей, целями и содержанием программы. Известно, что общение с природой – одна из основных потребностей школьников.
- Принципиальное значение имеет общение с животными, а не применение чучел и картинок. Общение с живыми существами – праздник для детей.

При изучении дополнительной образовательной программы объединения «В мире животных» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Модуль 1. Вводное занятие

Форма занятия - беседа. Обязателен инструктаж по технике безопасности.
Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, информационно-рецептивные.

Модуль 2. Осень в природе

Форма занятия – беседа, практическая работа, диспут, учебная игра.
Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические.
Подведение итогов – экспертный контроль и коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка.

Модуль 3. Почва и ее роль в жизни человека

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут, учебная игра, экскурсия, видеофильмы.
Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые.

Подведение итогов – экспертный контроль и коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка.

Модуль 4. Богатства природы

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы, дискуссия.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, викторина.

Подведение итогов – экспертный контроль и коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

Модуль 5. Животные морей и океанов.

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

Модуль 6. Зима в природе. Промежуточная аттестация.

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

Форма занятия –практическая работа, диспут и учебная игра.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль

Модуль 7. Лес - среда обитания животных и растений

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

Модуль 8. Животные луга и степи.

Форма занятия – учебная игра, видеофильмы, аудиовизуальные.

Методы занятия – словесные и наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые, гностические, анализ и обобщение, проблемно и поисковые.
Подведение итогов – устный, взаимопроверка, самостоятельный контроль, рецензия.

Модуль 9. Домашние животные.

Методы занятия – словесные и наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые, гностические, анализ и обобщение, проблемно и поисковые.
Подведение итогов – устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

Модуль 10. Весна в природе.

Форма занятия – учебная игра, видеофильмы, аудиовизуальные.
Методы занятия – словесные и наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые, гностические, анализ и обобщение, проблемно и поисковые.
Подведение итогов – устный, взаимопроверка, самостоятельный контроль, рецензия.

Модуль 11. Итоговая аттестация.

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.
Методы занятия – словесные и наглядные.
Подведение итогов – устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

2. *Перечень оборудования, необходимого для реализации программы*:

- плакаты,
- видеофильмы,
- слайды (диапозитивы по темам)
- карточки с изображением различных растений, животных
- планшеты,
- сельскохозяйственный инвентарь,
- влажные препараты,
- муляжи,
- коллекции кормов,
- коллекции перьев,
- иллюстрации, фотографии, открытки,
- дневники наблюдения,
- определители животных.

Педагогические технологии:

-Технология индивидуализации обучения,
-Технология группового обучения,
-Технология коллективного взаимообучения,

-Технология развивающего обучения,
-Технология проектной деятельности,
-Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: плакаты, карточки с изображением различных растений и животных, гербарий различных растений, игры, сценарии, викторины, муляжи, инструкции по технике безопасности.
Условия реализации программы.
Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, множительная и копировальная техника, микроскопы, канцелярские лупы.
Информационное обеспечение: презентации, аудио и видео записи, интернет источники.

3. *Формы аттестации программы:*

Наиболее распространенных формы контроля/аттестации в дополнительном образовании. Являются:

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить

начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература для педагога.

1. Бондаренко С. «Разведение экзотических домашних птиц», М., АСТ, 2005г.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: В 3 т. Т 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. — М.: ТЕРРА, 1996. — 496 с.
3. Жизнь животных. В 6 т. Т 4.ч 2. — М: Просвещение, 1969 г. — 485 с.
4. Зенкевич Л.А. Биология морей СССР. М.: Изд-во АН СССР, 1963 г
5. Кавардайн М. «Жизнь животных», М., Росмен, 1999г.
6. Константинов В. «Зоология позвоночных», М., Академия, 2000г.
7. Наумов Н. П. Экология животных. — М: Высшая школа, 1963 г. — 578 с.
8. Приусадебное птицеводство, М., Вече, 2004г.
9. Райков Б. «Зоологические экскурсии», М., Топикал, 1994г.
10. Своллоу С. «Энциклопедия живой природы», М., АСТ-ПРЕСС, 1999г.
11. Холден П. «Птицы. Мир знаний», М., Астрель, 2001г.
12. Холден П. «Птицы. Хищные птицы», М., Астрель, 2001г.
13. Чернова Н. М. Былова А.М. Экология. — М: Просвещение, 1988 г. — 266 с.
14. Шаронов А. «Экзотические дом животные», Санкт- Петербург, Кристалл, 2006г.
15. Шебзухова Э. А. Животный мир Адыгеи. — Майкоп. Адыгея, 1992. — 145 с.
16. Яхонтов А. «Зоология для учителя», М., Просвещение, 1985г.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей.

1. А.А.Плешаков "Мир вокруг нас".
2. Б.Б.Запартович, Э.Н.Криворучко "С любовью к природе."
3. Брем А. Жизнь животных. М., «Эксмо», 2003.
4. В.Флинт "Птицы в нашем лесу."
5. Г.В.Еремина, Е.Н.Кадочникова// БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ. -1998.-№3.-С.71-75.
6. Г.С.Гурьева, С.Е.Ляхова, Т.М.Гниломедова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -1999.-№5.-С.7-13.
7. Гурьева Г.С. Я хочу дружить с природой: [Представление экологических журналов для учащихся 3-5 классов]
8. Долгова О.В. Путешествие по Красной книге.
9. Дорофеева Н. "Путешествие в зеленую аптеку": (Занятие по экологии) / Н.Дорофеева// ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. -2004.-№5.

10. Еремина Г.В. "Свалка по имени Земля": Экологический эрудицион
11. Костин А.Б. Птицы. М., «Росмен», 2005.
12. О.В. Долгова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2004.-№8.-С.42-45.
13. Плешакова А.А. К учебнику природоведения. М., «Дрофа», 2010
14. Сухова Т.С. Природоведение. М., «Вентана- Граф», 2008.
15. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: популярное пособие для родителей. Ярословль, «Академия развития», 1998
16. Экзотические домашние животные. М., «Кристалл», 2006.
17. Экология, познавательная энциклопедия. М., «Кристина и К», 1994.
18. Энциклопедия живой природы М., «АСТ ПРЕСС», 1999.

Приложение №1

Раздел №3. Приложения

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Природа»

№	Наименование тем	Всего, час.	Количество часов	
			Теория	Практика
Модуль 1.	Вводное занятие	2	2	-
Модуль 2.	Осень в природе	12	10	2
Модуль 3.	Почва и ее роль в жизни растений	10	10	-
Модуль 4.	Богатства природы	18	14	4
Модуль 5.	Животные морей и океанов	18	18	-
Модуль 6.	Зима в природе. Промежуточная аттестация	20	18	2
Модуль 7.	Лес- как среда обитания животных и растений	14	12	2
Модуль 8.	Животные луга и степи	12	12	-
Модуль 9.	Домашние животные	14	10	4
Модуль 10	Весна в природе	20	18	2
Модуль 11	Итоговая аттестация	4	2	2
	ИТОГО:	**144**	**126**	**18**

Приложение №2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
кружка «Природа и мы»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата	Примечание
			Теория	Практика	группа	
1.	**Модуль 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**	**-**		
1.	Ознакомление кружковцев с планом работы. Кроссворды о природе.	2	2	-		
2.	**Модуль 2. Осень в природе.**	**12**	**10**	**2**		
2.	«Осеннее убранство природы». Экскурсия в природу:	2	-	2		
3.	Особенности жизни растений и животных в осенний период.	2	2	-		
4.	Зеленые легкие нашей планеты. День работников леса.	2	2	-		
5.	Экологическая игра. Внутренние связи в природе, экологические цепи.	2	2	-		
6.	Раскраски о животном и растительном мире в осенний период.	2	2	-		
7.	Стихи, загадки, пословицы об осени. Осенние приметы.	2	2	-		
3.	**Модуль 3. Почва и ее роль в жизни растений.**	**10**	**10**	**-**		
8.	Всемирный день туризма	2	2	-		
9.	Борьба за жизненное пространство.	2	2	-		
10.	Почва и ее подземные обитатели.	2	2	-		
11.	Крик о помощи. Красная книга Республики Адыгея. Всемирный день защиты животных.	2	2	-		
12.	Необычные растения.	2	2	-		
4.	**Модуль 4. Богатства природы.**	**18**	**14**	**4**		
13.	Полезные ископаемые. Их роль в жизни человека.	2	2	-		

14.	Водоемы Республики Адыгея, взятые под охрану.	2	2	-		
15.	Охраняемые виды рыб Республики Адыгея.	2	2	-		
16.	Влияние растений и животных на жизнь водоема.	2	2	-		
17.	Поведение водоплавающих птиц осенью.	2	2	-		
18.	Коллекции из различных предметов. Камни, ракушки.	2	-	2		
19.	Проект «Мой любимый экспанат из моей коллекции»	2	-	2		
20.	Кроссворды: «В мире растений и животных».	2	2	-		
21.	Удивительная почва. Охрана и ее использование.	2	-	-		
5.	**Модуль 5. Животные морей и океанов.**	**18**	**18**	-		
22.	Интересные факты появления морей и океанов, а так же история их названий.	2	2	-		
23.	Обитатели морей и океанов.	2	2	-		
24.	Гиганты и карлики подводного мира.	2	2	-		
25.	Пресные водоемы. Многообразие животных и растений, населяющих их.	2	2	-		
26.	Рыбы местных водоемов.	2	2	-		
27.	Водоплавающие птицы. Гуси, утки, лебеди.	2	2	-		
28.	Всемирный день морских млекопитающих. Игра «По морям, по волнам».	2	2	-		
29.	Викторина: «Животные водной и наземной среды».	2	2	-		
30.	Викторина «Морские обитатели глубин»	2	2	-		
6.	**Модуль 6. Зима в природе. Промежуточная аттестация.**	**20**	**18**	2		

31.	Борьба за жизненное пространство.	2	2	-		
32.	Зимние изменения в природе. Особенности времени года. Экскурсия в природу.	2	-	2		
33.	Калейдоскоп загадок о растениях и животных.	2	2	-		
34.	Изготовление поделок к Новому году: «Символ года».	2	2	-		
35.	Приспособления животных к жизни зимой.	2	2	-		
36.	Значение снежного покрова для растений и животных.	2	2	-		
37.	Следы жизнедеятельности животных зимой.	2	2	-		
38.	Птицы и их жизнь зимой. Птицы лесов Республики Адыгея.	2	2	-		
39.	Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. Забота о пернатых.	2	2	-		
40.	Викторина «Зимняя сказка». Промежуточная аттестация.	2	2	-		
7.	**Модуль 7. Лес- среда обитания животных и растений.**	**14**	**12**	**2**		
41	Сообщество лес. Его виды и особенности.	2	2	-		
42.	Ярусы леса. Растения каждого яруса.	2	2	-		
43.	Животные леса. Животные лесов Адыгеи.	2	2	-		
44.	Стихи и рассказы о лесе. Пословицы и загадки о деревьях и животных леса.	2	2	-		
45.	Экологические проблемы леса. Рисуем экологический знак «Не рубите лес!»	2	2	-		
46.	Можно ли брать диких животных домой?	2	2	-		

47.	Мини-проект «Кто сколько живет из лесных деревьев. Долгожители и молодняк.»	2	-	2		
8.	**Модуль 8. Животные луга и степи.**	**12**	**12**	**-**		
48.	Фауна луга. Ее особенности и отличия.	2	2	-		
49.	Покровительственная окраска животных.	2	2	-		
50.	Редкие и исчезающие растения и животные луга, степи.	2	2	-		
51.	Значение луга и степи для человека. Польза или вред. Лекарственные растения.	2	2	-		
52.	Виды растений луговых степей и остепненных лугов.	2	2	-		
53.	Викторина «Луговое и степное сообщество»	2	2	-		
9.	**Модуль 9. Домашние животные.**	**14**	**10**	**4**		
54.	Друзья наши меньшие. Их защита.	2	2	-		
55.	Проект: «Мой любимый питомец». Путешествие в мир домашних животных.	2	-	2		
56.	Откуда пришли животные в дом. Как они стали домашними.	2	2	-		
57.	Любимый мой питомец. Рисунки с изображением питомца.	2	-	2		
58.	Домашние птиц. Их отличительные особенности от диких.	2	2	-		
59.	Польза животных и необходимость их охраны.	2	2	-		
60.	Игра – викторина «Назови домашнее животное».	2	2	-		
10.	**Модуль 10. Весна в природе.**	**20**	**18**	**2**		
61.	«Весна идет». Экскурсия в	2	-	2		

	весенний парк.					
62.	Акция «Первоцветы».	2	2	-		
63.	Всемирный день здоровья. Путешествие по станциям здоровья	2	2	-		
64.	Конкурс рисунков «Букет полевых цветов».	2	2	-		
65.	Игра о животном мире: «»Брейн- ринг»					
66.	Исчезающие млекопитающие и их охрана.	2	2	-		
67.	Красная книга Адыгеи.	2	2	-		
68.	Удивительное рядом.	2	2	-		
69.	КВН «Мир животных».	2	2	-		
70.	Практическая работа Поможем птицам. Изготовление скворечников.					
10.	**<u>Модуль 10. Итоговая аттестация</u>**	**4**	**2**	**2**		
71.	Экологическая олимпиада «Юный защитник природы».	2	2	-		
72.	Подведение итогов. Выставка творческих работ: «Я- часть природного мира».	2	-	2		
	ИТОГО:	**144**	**126**	**16**		

Приложение №3

Методическое обеспечение программы

Волк

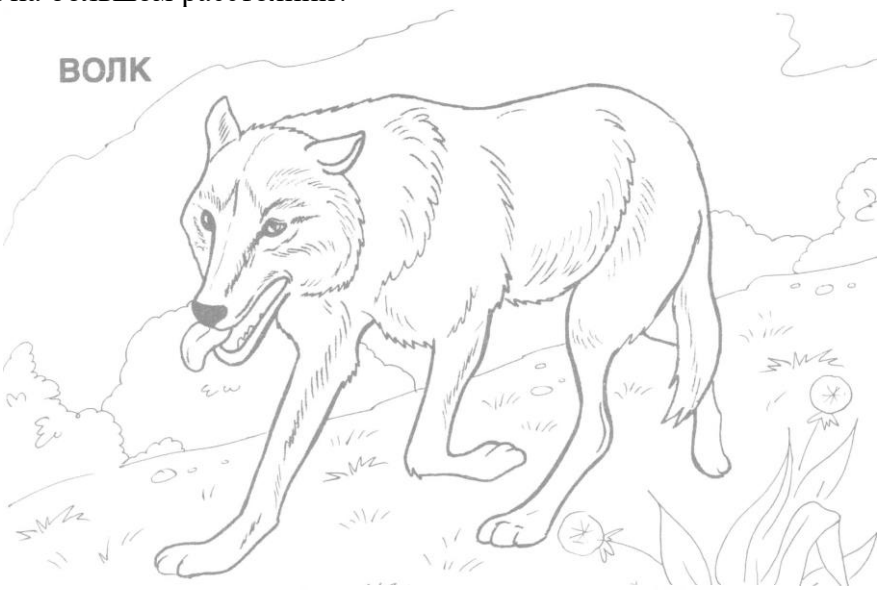
В. Зотов

Сорока уселась на ветку березы, хотела, было лететь дальше, как увидела волков. Решила белобокая поговорить с ним и слетела пониже.
- Ох, и хитры, же серые, - затараторила Сорока. - Друг за другом бегут, лапы ставят след в след. Бежит целая стая, а на снегу след только одного волка. Вот и попробуй, догадайся сколько вас здесь пробежало.
- Ты лучше помолчи, прикрикнул на длиннохвостую вожак стаи, старый Волк, - а то всю нашу добычу распугаешь.
- Посмотрите на них! Собрались один одного меньше, не унимается сорока.
- Ты разве не знаешь, что, кроме меня и Волчицы, в стае наши дети? Они родились в этом и прошлом году, - объяснил птице Волк.
- А что я же я летом-то их не видела? - опять заволновалась Сорока. - Где ты их прятал?
- Ох, и любопытная ты, стрекотуха! - вздохнул Волк. - Ну, так и быть, слушай, расскажу тебе про наши волчьи обычаи.
Зимой мы, волки, ведем бродячую жизнь. Днем прячемся в зарослях кустарников и по оврагам, а в сумерки и по ночам выходим на охоту. А когда приходит пора вырастить волчат, устраиваем себе логово. Делаем его недалеко от воды, в местах, к которым трудно добраться.
Весной у волчицы рождаются детеныши, слепые, покрытые буровато-серым пухом. Волчата похожи на лисят, лишь кончик хвоста у них серый, а у лисят - белый.

И целое лето мы, родители, выкармливаем малышей. Только к осени все вместе покидаем логово…
Вдруг старый Волк прервал свой рассказ. Он услышал вой других волков и насторожился.
- Нас предупреждают об опасности. Надо скорее отсюда уходить.
- По-моему, все волки воют абсолютно одинаково, - длиннохвостая перелетела на соседнее дерево. - Как из этого можно что-нибудь понять?
- Эх ты, тараторка! Сколько в лесу живешь, а не знаешь, что мы воем по-разному, - сворачивая с просеки сказал вожак. - Это тебе наш вой кажется одинаковым, а на самом деле мы так сообщаем друг другу и о найденной добыче, и о приближении опасности….
- Ни за что бы не подумала, - перебила его Сорока-белобока, - что волки могут так разговаривать друг с другом на большом расстоянии. - Ни за что бы не подумала…. Ни за что…. - вновь и вновь повторяла она, улетая прочь.

Вопросы к прочитанному:

Вспомни сказку и скажи, можно ли по следу на снегу определить, сколько здесь пробежало волков? Почему?
А кто кроме Волка и Волчицы находится в стае?
Какую жизнь волки ведут зимой?
Что и где устраивают себе звери, когда приходит пора появиться на свет маленьким волчатам?
Интересно, а когда у Волчицы рождаются детеныши? На кого они похожи?
Волчата подрастают. И наступает время, когда все волчье семейство покидает свое логово?
А вот когда это происходит? Может, ты помнишь?
А теперь ответь мне, как волки предупреждают друг друга об опасности и разговаривают между собой на большом расстоянии?



Загадки о птицах с ответами

Птица хищная с ушами
Громко ухает ночами. (Сова)

Птица слов немало знает,
Всё на свете повторяет!
Сюртучок на птице пестрый,
Клюв - изогнутый и острый! (Попугай)

Вот так птица - какова!
И не спутаешь с другой.
Может, это цифра два?
Шея выгнута дугой! (Лебедь)

Приезжайте в Антарктиду!
На родном материке
Я гуляю с важным видом
В черно-белом сюртуке. (Пингвин)

Вот пернатый сел на сук
И колотит: тук-тук-тук!
Ищет пищу под корой
Он голодною порой. (Дятел)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало. (Синичка)

В небе, синем и высоком,
Вьется птица, но не сокол.
Разбежались мышки: "Ах!
Что за крылья, вот размах!
Взгляд у птицы очень зоркий,
Лучше спрячемся мы в норки!" (Орел)

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик? (Снегирь)

Он труслив, хоть и высок,
Прячет голову в песок.
А летать не может он,
Но зато, ребята,
В быстром беге чемпион
Он среди пернатых! (Страус)

Майским вечером, в прохладу,
А в июне и в жару
Вывожу свои рулады
В парке, в роще и в бору.
Эти трели, переливы
Мелодичны и красивы. (Соловей)

Уж таков порядок древний -
Я давно живу в деревне,
Там будильником служу,
Свой курятник сторожу. (Петух)

Во дворе я - королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-черных,
Я умна, хитра, проворна. (Ворона)

Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица - почтальон,
Пролетит любой маршрут. (Голубь)

Что за птичка, ох и ах!
Как цветок хорошенький,
Меньше всех на свете птах,
Чуть крупней горошинки. (Колибри)

До чего нарядный хвост -
Пышный, разноцветный.
Он сверкает ярче звезд
В парке заповедном.
А хозяин - чудо-птица -
Оперением гордится. (Павлин)

Вот пернатый городской,
Всюду жмется к людям.
Мы голодною зимой
С ним делиться будем,
Просит серый озорник:
"Дайте хлеба крошку!
Я устал, чирик-чирик,
И замерз немножко!" (Воробей)

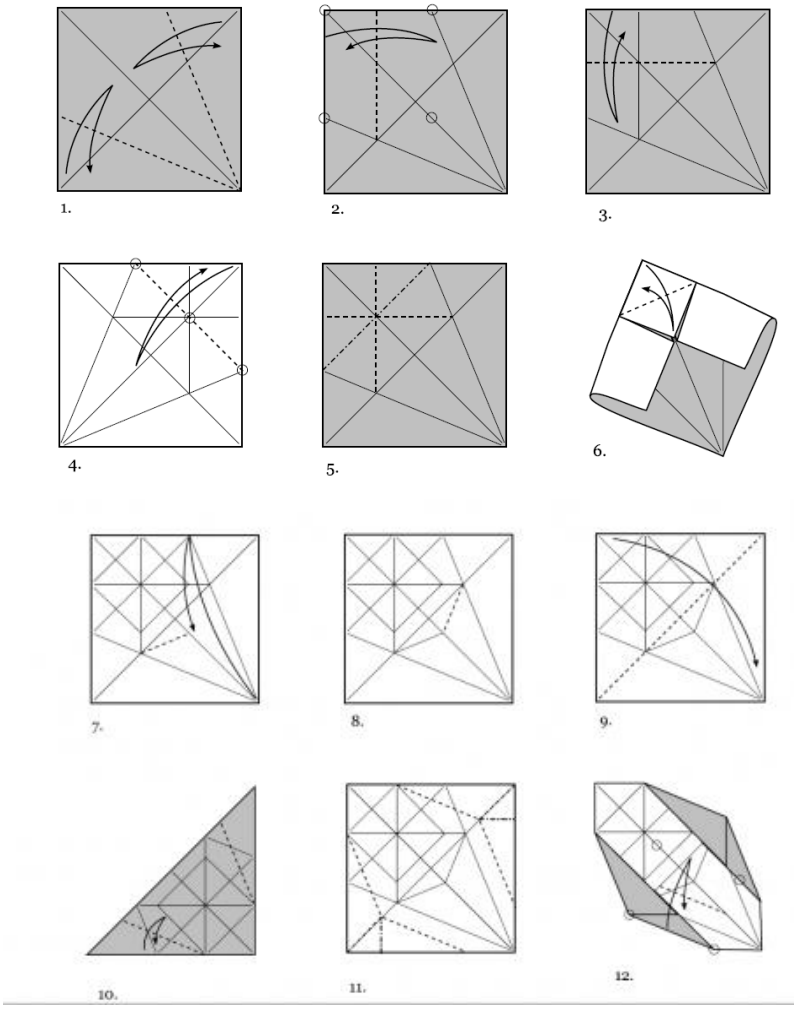
Экологическая игра « А что будет , если…»

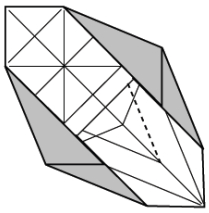
Попрошу всех встать со своих мест и повторять за мной.

- Если ты не рвёшь больших букетов, то хлопни в ладоши над головой.
- Если ты никогда не оставляешь мусор в лесу, то топни ногой.
- Если ты садишь цветы, деревья, кусты, то подними руку.
- Если ты не ломаешь веток, то прыгни.
- Если тебе нравятся цветы, то улыбнись.
- Если в твою комнату залетел шмель, ты выпускаешь его на волю, то махни рукой.
- Если ты считаешь, что каждый человек должен заботиться о природе – протяни своим соседями руки.

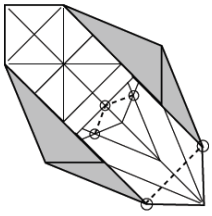
Вот такими дружными мы должны быть, что бы сберечь нашу родную природу.

Оригами «Баклан»

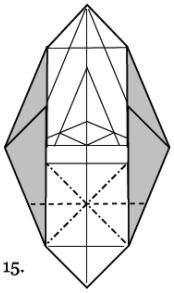




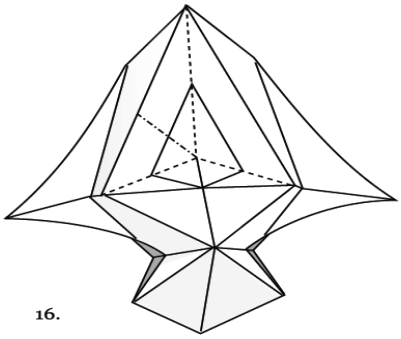
13.



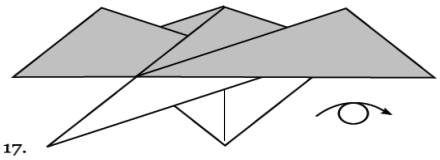
14.



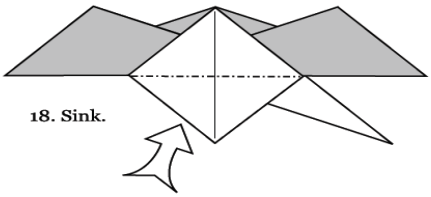
15.



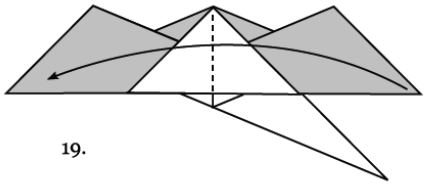
16.



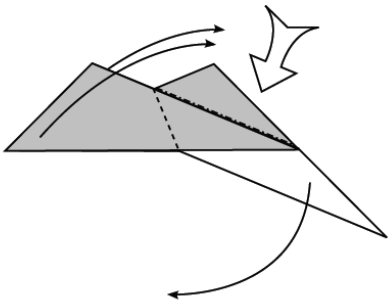
17.



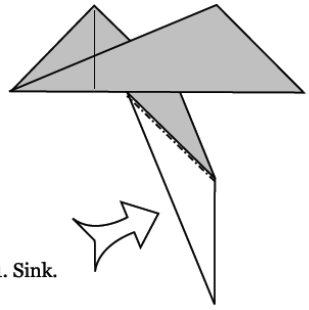
18. Sink.



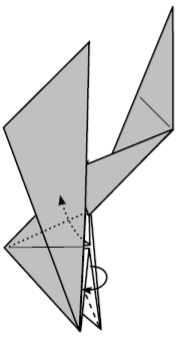
19.



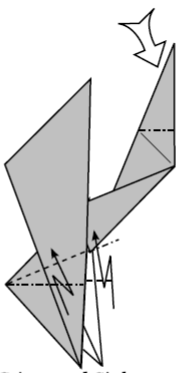
20. Sink on the creases from steps 12-13, while swinging the wings upward.



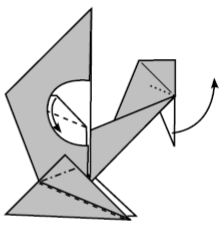
21. Sink.



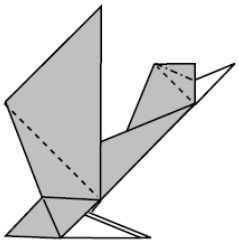
22.



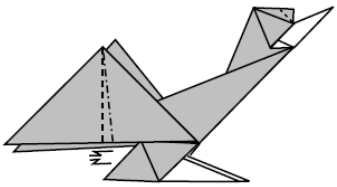
23. Crimp and Sink.



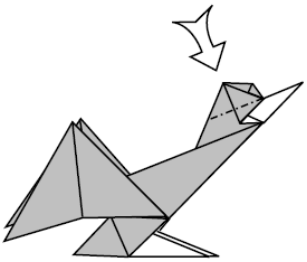
24. Outside reverse-fold the head, swivel-fold the feet.



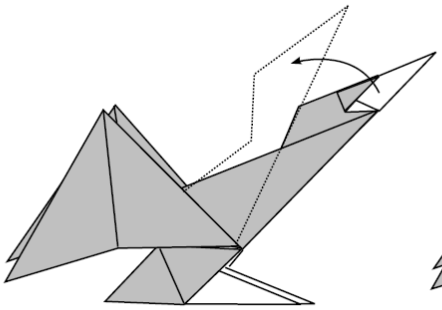
25. Squash to form the eyes.



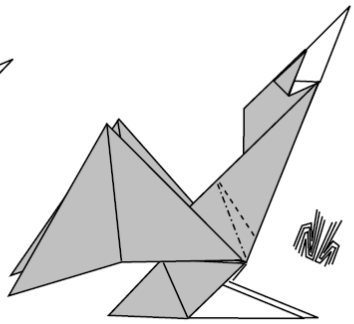
26. Crimp.



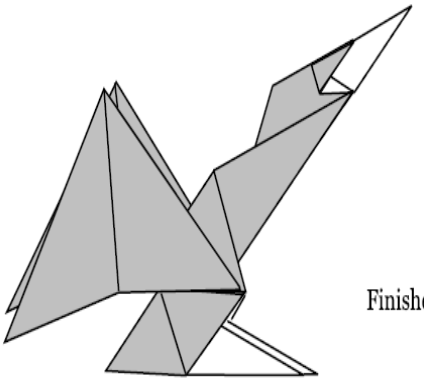
27. Reverse-fold.



28. Swivel/crimp



29. Crimp.



Finished!

Игра « Белочка – прыгунья»

Описание игры:

Для начала выбирают двух детей, которые будут крутить скакалку. Остальные должны через нее прыгать. Дети по очереди подходят к крутящейся скакалке и, выбрав подходящий момент, впрыгивают, сначала по одному разу, затем по два, три и т.д. Если кто-то ошибается, то он встает крутить скакалку вместо ведущего. Тот, кто остается последним, становится « белочкой - прыгуньей» - он может спасти ошибившегося игрока, выполнив прыжки за него.

Правила:

Тот, кто ошибся, крутит скакалку вместо ведущего

Игрок, оставшийся последним, может спасти ошибившегося игрока, выполнив прыжки за него.

Игра « Зоопутаница»

Животные на картинках устроили настоящий переполох! Кого тут только нет: соболь, волки, зайцы, лисы, тигры, и огромный кит! А что это за мохнатый зверек? При первом же взгляде на игру среди участников возникает веселое оживление. Кто же первым наведет здесь порядок?

Правила игры «Крокодил»

Правила очень просты. Участники делятся на две команды. Первая команда загадывает слово и сообщает его представителю соперников. Это – избранный, который должен изобразить слово с помощью пантомимы своей команде. Изображающий говорить не может, но участники его команды могут задавать ему вопросы, перечислять появляющиеся варианты. Кивать головой «да» или «нет» изображающему слово разрешается – но не больше! В это время команда, загадавшая слово, может просто покатываться со смеху, видя усилия противников, часто долгое время безрезультатные. Если слово отгадано, команды меняются ролями. Конечно, для изображения каждый раз выставляется новый игрок.

Для тех, кто только осваивает игру, можно начать с элементарного: отгадывать названия бытовых приборов, мебели и т.п. Сложнее будет с абстракциями: например, долго отгадывалось слово «множество». А теперь прикиньте сами, как можно изобразить «совершенство»? Если со словами более-менее разобрались, можно переходить к изображению словосочетаний, потом – пословиц. В общем, получается очень весело и забавно, особенно если компания подбирается, способная воспринять шутки и оценить старания другого.

Панно «Жираф»

Викторина на тему «Рыбы»

1. Дважды родится, а один раз умирает? (Рыба.)
2. Сколько видов рыб известно? (Около двадцати тысяч.)
3. Какие рыбы имеют оружие на носу? (Меч-рыба, рыба-пила.)
4. Какая рыба плавает быстрее других? (Меч-рыба, развивает скорость 25 м/с.)
5. Какая рыба самая крупная в мире? (Китовая акула, до 30 м.)
6. Какая самая крупная промысловая рыба в нашей Стране? (Белуга, вес 1 т, длина до 5 м.)
7. Какая рыба самая плодовитая? (Рыба-луна, 300 млн икринок.)
8. Какая рыба без чешуи? (Сом.)
9. В какую рыбу можно смотреться, как в зеркало? (Зеркальный карп.)
10. Какая рыба в старости становится горбатой? (Горбуша.)
11. Какие рыбы «водятся» только с 20 февраля по 20 марта? (Зодиакальное созвездие.)
12. Какая рыба носит название города? (Судак, елец.)
13. Какой рыбе на зубы лучше не попадаться? (Акуле.)
14. Какая рыба носит имя человека? (Карп.)
15. Какая рыба в праздничные дни надевает «шубу»? (Сельдь.)

Легенда о щуке

Самая рекордная в истории щука была поймана в 1947 году на озере около Хельборна (Германия) . На рыбе было обнаружено кольцо, обозначенное 1680 годом. Щука оказалась самой долголетней, прожив 267 лет. Длинной около 5 метров, И весом в 145 килограмм.
И в Европе также есть легенда по этому поводу. Легенда о щуке императора Фридриха 2 Барбаросса, который лично сам окольцевал, и отпустил хищника в 1230 году. Её поймали через 2,5 столетия. Белая от старости поросшая мхом щука длинной толи 3, толи 5 метров и весом не то 150, не то 250 килограмм. Но так как это было очень давно, то до нас дошли далеко не точные сведения.
Вторая Европейская легенда о щуке выловленной из озера Кайзерваг, при жизни цука весила 180 кг, она долгие годы удивляла и поражала своим почти четырех метровым скелетом в музее Мантейма.

В России хищником отличился царь Борис Фёдорович Годунов. В 1794 году были очищены царские пруды, и выловлена щука длинной 3 аршина (213см) , и весом в 3.5 пуда (60кг) . У щуки было золотое кольцо на жабрах с гравировкой «Посадил царь Борис Фёдорович» . Годунов правил с 1598 по 1605 г. Из этого следует, что к моменту вылова щуке было предположительно 180-190 лет. Но эта история скорее всего лишь сказка дошедшая до наших лет.

Факты.
В Северной Америке существует щука-маскинонг, эта щука походит на щуку обыкновенную. Щука маскинонг на много крупней, выносливей щуки обыкновенной, её рост больше чем у простой щуки, очевидно, что и продолжительность жизни существенно больше. В 1660 году французский исследователь Пьерре Эспириту Радиссон зарегистрировал вылов щуки длиной 2 м и весом 75 кг. Однако никаких материальных доказательств до наших дней не сохранилось, но информацию можно считать достоверной, так как даже в наши дни Американские хищники попадаются весом от 25 до 45 кг.
Официально зарегистрированные более скромные европейские рекорды. В 1979 году в Англии была выпущена "Кадастровая книга гигантских щук", в которой подробно задокументированы все случаи поимки щук, весящих более 14 кг. На территории бывшего СССР самая большая щука, была выловлена в 1930 году из озера Ильмень. Весила она ровно 34 кг.

Пословицы о медведе

Медведи - плохие соседи.
Медведь грозился, да в яму свалился.
Медведь дожидает того, как бы содрать кожу с кого.
Медведь дуги гнул, да запрягать не во что.
Медведь не умывается, да все его боятся.
Медведь неуклюж, да дюж.
Медведь пляшет, а поводырь деньги берет.

КИТ И КОТ.

В этой сказке нет порядка:
Что ни слово - то загадка!
Вот что сказка говорит:
Жили-были КОТ и КИТ.
КОТ - огромный, просто страшный!
КИТ был маленький, домашний.
КИТ мяукал.
КОТ пыхтел.
КИТ купаться не хотел,
Как огня воды боялся.
КОТ всегда над ним смеялся!
Время так проводит КИТ:
Ночью бродит, днем храпит.
КОТ плывет по океану.
КИТ из блюдца есть сметану.
Ловит КИТ мышей на суше.
КОТ на море бьет баклуши!
КИТ царапался, кусался,
Если ж был неравен спор -
От врагов своих спасался,
Залезая на забор.
Добрый КОТ ни с кем не дрался,
От врагов уплыть старался:
Плавниками бьет волну
И уходит в глубину...
КИТ любил залезть повыше.
Ночью песни пел на крыше.
Позовешь его:
- Кис, кис! -
Он охотно спрыгнет вниз.
Так бы все и продолжалось
Без конца, само собой,
Но развязка приближалась:
В море вышел китобой.
Зорко смотрит капитан.
Видит - в море бьет фонтан.
Он команду подает:
- КИТ по курсу! Полный ход!
Китобой подходит к пушке...
Пушки - это не игрушки!
Я скажу начистоту:
Не завидую Киту!
- Мама! -
Крикнул китобой,
Отскочив от пушки, -
Что же это?..
Хвост трубой...
Ушки на макушке...
Стоп, машина!
Брысь, урод!
Эй, полундра:
В море - КОТ!
- Успокойся!

Что с тобой?
- Я, - кричит, - не котобой!
Доложите капитану -
Я стрелять в кота не стану!
Наказать я сам готов
Тех, кто мучает котов!
"Всем-всем-всем! -
Дрожа, как лист,
Телеграмму шлет радист. -
Всем-всем-всем!
На нас идет
Чудо-Юдо Рыба-КОТ!
Тут какая-то загадка!
В этой сказке нет порядка!
КОТ обязан жить на суше!
SOS! (Спасите наши души!)"
И в ответ на китобазу
Вертолет садится сразу.
В нем ответственные лица
Прилетели из столицы:
Доктора, профессора,
Медицинская сестра,
Академик по китам,
Академик по котам,
С ними семьдесят студентов,
Тридцать пять корреспондентов,
Два редактора с корректором,
Кинохроника с прожектором,
Юные натуралисты
И другие специалисты.
Все на палубу спустились,
Еле-еле разместились.
Разбирались целый год -
Кто тут КИТ, и где тут КОТ.
Обсуждали, не спешили.
И в конце концов решили:
"В этой сказке нет порядка.
В ней ошибка, опечатка:
Кто-то, против всяких правил,
В сказке буквы переставил,
Переправил "КИТ" на "КОТ",
"КОТ" на "КИТ", наоборот!"
Ну, и навели порядок:
В сказке больше нет загадок.
В океан уходит КИТ.
КОТ на кухне мирно спит...
Все как надо, все прилично.
Сказка стала - на "отлично"!
Всем понятна и ясна.
Жаль, что кончилась она!..

Пингвиний пляж *(Г. Снегирёв)*

Около Антарктиды со стороны Африки есть маленький островок. Он скалистый, покрыт льдинами. И вокруг в холодном океане плавают льдины. Всюду крутые скалы, только в одном месте берег низкий - это пингвиний пляж. С корабля мы выгрузили свои вещи на этот пляж.

Пингвины вылезли из воды, столпились у ящиков. Бегают по мешкам, клюют их и громко кричат, переговариваются: никогда они не видели таких удивительных вещей!

Один пингвин клюнул мешок, голову склонил набок, постоял, подумал и громко что-то сказал другому пингвину. Другой пингвин тоже клюнул мешок; вместе постояли, подумали, поглядели друг на друга и громко закричали: «Карр!. . Каррр!. .»

Тут ещё пингвины с гор прибежали на нас смотреть. Много их собралось; задние на передних напирают и кричат, как на базаре. Ещё бы: ведь они первый раз увидели людей, и каждому хочется вперёд пролезть, посмотреть на нас, клюнуть мешок.

Вдруг слышу, сзади кто-то танцует.

У нас был большой лист фанеры. Он лежал на камнях, и пингвины на нём устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернётся, ещё раз пробежит, да ещё лапкой притопнет!

Очередь выстроилась - всем хочется потанцевать.

Один пингвин поскользнулся на гладкой фанере и на брюхе проехал, другие тоже стали падать и кататься.

Весь день они танцевали на фанере. Я её не убирал. «Пускай, - думаю, - повеселятся; они, наверное, радуются, что мы приехали».

Вечером пингвины построились в одну шеренгу и ушли. Один пингвин на меня загляделся и отстал. Потом он догнал остальных пингвинов, но никак не мог идти в ногу, потому что всё на меня оглядывался.

Народные приметы о ласточках

Большое число примет связано с местом поселения ласточек:

- Если эта птица свила гнездо под карнизом вашего дома, то это говорит о том, что в нем проживает добрая семья, в которой царит покой и уют. Если место наполнено отрицательной энергетикой, то ласточка в нем не поселится.

Ни в коем случае нельзя прогонять ласточек, разорять их гнезда и, тем более, убивать. Тогда будут преследовать болезни и беды. Наоборот, ласточкино гнездо нужно оберегать, а самих птиц подкармливать.

Даже если случайно разрушить гнездо, согласно приметам, стоит ждать неприятностей и материальных убытков.

- В том случае, если птица свила гнездо под крышей вашего дома, а потом покинула его – это плохой знак. При возможности вам также следует хотя бы на какое-то время покинуть дом, чтобы не было беды.
- Ласточки оберегают дом от пожара, а также могут отомстить вашему обидчику, или вору.

По полету ласточек можно определить погоду. Если птицы летают низко – будет дождь, если высоко – день будет солнечным. Это связано с тем фактом, что ласточки питаются мошкарой, которая при понижении атмосферного давления и повышенной влажности воздуха становится тяжелее и не может высоко взлететь.

Наши предки считали, что заслышав пение ласточек, следует умыться молоком. Это

своеобразный обряд очищения от грехов. К тому же, лицо будет белым и чистым, а здоровье – крепким.

А вот непосредственный контакт с этой птичкой счастья не приносит… Если ласточка пролетит прямо над плечом, то это сулит скорую гибель этого человека или же кого-то из его близких.

Стук ласточки в окно предвещает хорошие известия от человека, с которым давно потеряна связь.

В деревнях верят, что если нарочно или случайно убить ласточку, то это приведет к падежу скота.

Разорение гнезда этих птиц чревато появлением на лице веснушек.

Завидев весной первую ласточку, нужно кинуть ей горсть земли на строительство гнезда. Это приносит в дом достаток.

Если ласточка вьется рядом с домом, в котором живет молодая незамужняя девушка, то скоро быть свадьбе.

Если в день свадьбы ласточки вьются над молодоженами, то их совместная жизнь обещает быть дружной и счастливой.

А вот жестокая, но вместе с тем хорошая примета: если молодой человек будет носить при себе высушенное сердце ласточки, то его будут любить женщины.

Если взять камушек из покинутого ласточками гнезда, то он станет хорошим талисманом.

Ласточка – это первая вестница весны, ранний прилет этих птиц сулит урожайный год.

Вот такие они, народные приметы о ласточках. Поспрашивайте у ваших бабушек и дедушек, наверняка они смогут рассказать вам еще что-то интересное, ведь даже в разных селах приметы могут различаться.

ПАННО «ПАВЛИН»

ЗАГАДКИ ПРО КОШЕК

Уж очень вид у них чудной:
У папы – локоны волной,
А мама ходит стриженой.
На что она обижена?
Ответ: Львица

Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.
Ответ: Леопард

Огромная кошка по лесу скачет,
В ушках сережки она не прячет,
Ей не скажешь слова - брысь,
Потому, что это – …
Ответ: Рысь

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами - кисти-рожки.
Ответ: Рысь

Царь зверей раскатисто рычит,
Всех зверей собрать спешит,
На камень грациозно сев,
Скажите, кто же это - …
Ответ: Лев

Кошка полосатая
Нравится ребятам.
Ответ: Тигр
Этот зверь быстрее ветра

И могу заверить вас,
Что сто двадцать километров
Развивает скорость в час!
Избежать пытаясь плена,
Он почти неуловим
И коварен, как гиена.
Очень плохи шутки с ним.
У него прямые ноги,
Словно у борзого пса,
Но причислен он в итоге
Всё же к кошкам. Чудеса!
Этот зверь немногочислен,
В книгу Красную зачислен.
Очень схож с ним леопард.
А зовут его …
(Гепард)

Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал»

Дети смастерили скворечники и повесили их в старом парке. Весной прилетели скворцы и обрадовались – отличные квартиры подарили им люди. Вскоре в одном из скворечников жила большая и дружная семья скворцов. Папа, мама и четверо малышей. Заботливые родители целыми днями летали по парку, ловили гусениц, мошек и приносили их прожорливым деткам. А любопытные скворчата по очереди выглядывали из круглого оконца и с удивлением осматривались кругом. Необыкновенный, манящий мир открывался им. Весенний ветерок шелестел зелёными листьями берёз и клёнов, раскачивал белые шапки пышных соцветий калины и рябины.

Когда птенцы подросли и оперились, родители стали учить их летать. Три скворчонка оказались смелыми и способными. Они быстро освоили науку воздухоплавания. Четвёртый же никак не решался выбраться из домика.

Мама-скворчиха задумала выманить малыша хитростью. Она принесла большую аппетитную гусеницу и показала лакомство скворчонку. Птенец потянулся за угощением, а мама отодвинулась от него подальше. Тогда голодный сынок, цепляясь лапками за оконце, высунулся, не удержался и стал падать. Он испуганно запищал, но вдруг его крылышки раскрылись, и малыш, сделав круг, приземлился на лапки. Мама тотчас подлетела к сыночку и наградила его за смелость вкусной гусеницей.

И всё было бы хорошо, но как раз в это время на тропинке появился мальчик Илюша со своим четвероногим любимцем – спаниелем Гариком.

Пёс заметил на земле птенца, залаял, подбежал к скворчонку и потрогал его лапой. Илюша громко закричал, бросился к Гарику и взял его за ошейник. Птенец замер и от страха прикрыл глаза.

- Что же делать? – думал мальчик. – Надо как-то помочь птенцу!

Илюша взял скворчонка на руки и отнёс домой. Дома папа внимательно осмотрел птенца и сказал:

- У малыша повреждено крыло. Теперь нам надо лечить скворушку. Я предупреждал тебя, сынок, чтобы ты весной не брал Гарика с собою в парк.

Прошло несколько недель и скворчонок, которого назвали Гошей, поправился и привык к людям.

Весь год он жил в доме, а следующей весной люди выпустили Гошу на волю. Скворец сел на ветку и огляделся.

- Где же я буду теперь жить? – подумал он. – Полечу-ка я в лес и подыщу себе подходящий домик.

В лесу скворец заметил двух весёлых зябликов, которые носили в клювиках прутики, сухие травинки и вили себе гнездо.

- Уважаемые зяблики! – обратился он к птицам. – Не подскажите ли вы, как мне найти себе жильё?

- Если хочешь, живи в нашем домике, а мы себе построим новый, - любезно ответили птички.

Гоша поблагодарил зябликов и занял их гнёздышко. Но оно оказалось слишком тесным и неудобным для такой крупной птицы, как скворец.

-Нет! Ваш домик мне, к сожалению, не подходит! – сказал Гоша, попрощался с зябликами и полетел дальше.

В сосняке он увидел нарядного дятла в пёстром жилете и красной шапочке, который крепким клювом долбил дупло.

- Добрый день, дядюшка дятел! – обратился к нему Гоша. – Подскажите, нет ли здесь поблизости свободного домика?

- Как не быть! Есть! – ответил дятел. – Вон на той сосне осталось моё прошлое дупло. Если оно тебе приглянется, то можешь в нём поселиться.

Скворец сказал: «Спасибо!» и полетел к сосне, на которую указал дятел. Гоша заглянул в дупло и увидел, что оно уже занято дружной парочкой синиц.

Делать нечего! И скворушка полетел дальше.

На болоте возле реки серая уточка предложила Гоше своё гнездо, но и оно не подошло скворцу – ведь скворцы не вьют гнёзда на земле.

День уже клонился к вечеру, когда Гоша вернулся к дому, где жил Илюша, и сел на ветку под окном. Мальчик заметил скворца, открыл окно, и Гоша влетел в комнату.

- Папа, - позвал Илюша отца. – Наш Гоша вернулся!

- Если скворец вернулся, значит он не нашёл себе в лесу подходящего домика. Придётся нам смастерить для Гоши скворечник! – сказал папа.

На другой день Илюша с папой сделали для скворца красивый теремок с круглым окошком и привязали его к старой высокой берёзе.

Домик Гоше понравился, он стал жить в нём и распевать по утрам звонкие весёлые песенки.

Игра «Летает - не летает»

Дети свободно передвигаются по комнате: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (колибри, страус, пингвин, воробей …). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт; не летает – то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся

Цель: воспитание любви к живой природе.(Любить- значит знать. Знать-значит наблюдать за животными, помогать им, читать о них.)

Задачи: содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; развивать интерес к различным представителям животного мира, желание больше узнать об их жизни, повадках, приспособлениии к условиям жизни.

В период подготовки к игре:

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».
2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»
4.Провести викторину «Знакомые незнакомцы» (по итогам викторины назначить 9 участников игры «Эти забавные животные»).

Вопросы для плаката «Знаете ли вы?...»

1.Кто видит ушами?
2.У кого уши на ногах?
3.Кто пьёт ногой?
4.Какая птица любит нырять в прорубь?
5.Какая птица поет хвостом?
6.Когда сова охотиться днём?
7.Какая птица живёт дольше всех?
8.Кто носом деревья сажает?
9.Кто меняет шубу два раза вгод?
10.Когда ёж не колется?
11.Есть ли у комаров зубы?
12.Молоко какого животного самое жирное?
13.Сколько ног у паука?
14.Почему муравьи не бояться морозов?
15.Сколько глаз у стрекозы?
16.Сколько крыльев у мухи?
17.Сколько лет живут кузнечики?
18.У кого каждый день растут зубы?
19.Какому животному поставлено два памятника?
20.Чем ёж на медведя похож?

Ответы на вопросы дети подготавливают вместе с родителями.

Ведущий напоминает ребятам о том , какие мероприятия были проведены в период подготовки к викторине.

Ведущий.Мы теперь знаем, кто самый сильный в царстве зверей, кто самый маленький, кто самый быстрый, кто дольше всех живёт, кто больше всех спит, кто прожорливее всех, кто умеет предсказывать погоду, кто может лучше всех защищаться, у кого жилище надёжнее всех...И вы знаете теперь, что...

Все, все на свете,
На свете нужны!
И мошки не меньше
Нужны,чем слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых
и даже без хищников,

Злых и свирепых.
Нужны все на свете,

Нужны все подряд:
Кто делает мёд
И кто делает яд.

Правила игры:

1.В игре-три отборочных тура.В каждом туре принимают участие по три игрока.
2.Победитель каждого тура выходит в финал, таким образом формируется финальная тройка игроков.

Вопросы первого тура.

По 3 очка за каждый правильный ответ.

1.В какое время суток бобры строят свои жилища:

а) утро;
б) ночь;
в)день.

2. Кто из перечисленнных жуков самый полезный?

а) жук-олень;
б)жук майский;
в) жужелица.

Жужелица охотиться ночью, поедает в огромном количестве вредных гусениц и слизней.

3.Птичьи гнёзда.

а) Чем сорочье гнездо отличается то вороньего? (Воронье плоское , а сорочье- круглое, с крышей.)
б) Где устраивают себе гнездо скворцы, для которых не хватило скворечни? (В дуплах.)
в) Где, из чего строит себе гнездо ласточка? (Из глины и слюны, под крышей изб , сараев.)

4. Когда у совы появляются совята?

а) апрель;
б)июнь;
в) май;

5. Блиц-вопросы.

а)Что случается с пчелой после того , как она кого-либо ужалит? (Погибает.)
б) Серый или чёрный нос у молодого грача? (Чёрный.)
в) Кукует самка или самец кукушки? (Самец.)
г) Сухие или свежие грибы ест белка? (Сухие.)
д) Какие грибы ест ёж? (Не ест.)
е) Сухие или сырые грибы едят барсуки и лоси?(Сырые.)

6.Что положить в кормушку?

а) Синице.(сало.)
б) Снегирю.(ягоды рябины.)
в) Клесту .(семена шишек.)

7. Узнай по картинке:

а) сороку;
б) синицу;
в) дятла.

8. Кто быстрее всех бегает?

а) антилопа;
б) гепард;
в) волк.

Если вдруг победитель не выявиться (несколько участников наберут одинаковое количество очков), можно задать дополнительный вопрос.

Вопрос. Когда начинает бегать детёныш зебры?

а) через час после рождения;
б) через неделю;
в) через месяц;

Вопросы второго тура.
По 3 очка за каждый правильный ответ.

1. **Для чего нужен хвост?**

а) Дятлу.(Для прочности ,служит подпоркой.)
б) Бобру.(Хвост-руль и весло.)
в) Белке.(Для тепла, а также, чтобы от ветра заслониться и прикрыться от стужи.)

2. **Кто где зимует?**

а) Где раки зимуют? (В норах , в иле, по берегам рек и озёр.)
б) Какой зверь летом живёт в воде , а зимой в земле? (Водяная крыса?)
в) Где зимой и осенью спят вороны?(В садах и рощах, на деревьях куда с вечера собираются большими стаями.)

3. **Блиц- вопросы.**

а) Сколько крыльев у жука ? (Две пары-4).
б) Кто носом дубы сажает? (Птица сойка любит жёлуди.)
в) Что птицам зимой страшнее: холод или голод? (Голод.)

4. **Кто как спит.**

а) Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)
б)Какие птицы устраивают спальни в снегу? (Куропатки, тетерева, рябчики.)
в) У какой птицы самая большая семья? (У серой куропатки 26-28 птенцов).

5. **Что делают львы-самцы со своей добычей?**

а) отдают самке;
б) едят сами;
в) отдают детям.

6. **Узнай по картинке:**

а) ястреба-тетеревятника;
б) вальдшнепа;
в) глухаря.

7. **Кто быстрее всех летает?**

а) ласточка;
б) орёл;
в) стриж (140 км/ч).

Вопросы третьего тура.
По 3 очка за каждый правильный ответ.

1. **Кто из перечисленных животных строят самые прочные жилища?**

а) бобры;
б) термиты;
в) муравьи.

2. **Блиц- вопросы.**

а) Едят ли ежи яблоки ? (Нет.)
б) Когда лоси сбрасывают свои «головные уборы»-рога? (Зимой.)
в) Какую птицу прозвали « крылатой кошкой» ? (Сову.)

3. **Блиц-вопросы.**

а)Где живут маленькие кенгурята? (В сумке, на животе у мамы.)
б) Плавают ли муравьи? (Да, могут реку переплыть.)
в) Самое крупное наземное животное? (Слон.)

4. **Блиц- вопросы.**

а) Самая большая обезьяна? (Горилла.)
б) Кого называют морской щукой? (Акулу.)
в) Как ещё называют чёрного леопарда? (Пантера.)

5. Узнай по картинке:
а) пеликана;
б) клеста;
в) страуса.
6. Кого называют царём-зверей?
а) Слона.
б)Обезьяну.
в)Льва.
7.Кто относиться к полезным насекомым?
а) муха;
б) колорадский жук;
в) пчела.

Дополнительный вопрос : Какие животные видят красный цвет?
а) пчёлы;
б) бабочки;
в) стрекозы.

Вопросы финального тура.
По 3 очка за каждый правильный ответ.
1.Когда спят кенгуру?
а) вечер;
б)день;
в)ночь.
2.Где обитает стрекоза?
а) в лесу;
б) вблизи водоёмов;
в) в поле.
3.Самая большая птица на земле?
а) орёл;
б) страус;
в) журавль.
4.Самый крупный из всех медведей?
а) белый;
б) гималайский;
в) бурый.

5.Самый сильный хищный зверь?
а) тигр;
б) белый медведь;
в) лев.
6.Какие звери рождаются зрячими?
а) лисята;
б) зайчата;
в) волчата.
7. Какая птица подкладывает свои яйца в чужие гнёзда?
а) сова;
б) аист;
в)кукушка.

Вопросы болельщикам.
1.Бывают ли белые тигры? (Да)
2.Правда ли, что белка, питаясь орехами, грибами, шишками, может съесть иногда яйца птенцов, насекомых ? (Да.)

3.Кто видит ушами? (Летучая мышь.)
4.Кто слышит ногами? (Кузнечик.)
5.Кто пьёт ногой? (Лягушка.)
6.Есть ли у комаров зубы? (Есть и немало-22.)
7.Правда ли, что крот, живущий под землёй, выйдя наружу, погибает? (Нет, с ним ничего не случиться: у кротов такое плохое зрение, что они едва различают свет.)
8.У какого зверя каждый день растут зубы? (У всех грызунов.)
9.Молоко какого животного самое жирное? (У кита-50% жира).