Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

«Согласовано»:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ / И.И. Тагаренко
«13» 09 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор РЦДОД
_____ Яцковец А.А.
«13» 09 2019 г.
Приказ № 129 от «13» 09 2019г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «13» 09 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Школа вожатых Российского движения школьников»

Направленность – социально-педагогическая
Сроки реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная, модульная
Возраст обучающихся – 12-18 лет
Педагог дополнительного образования Трахова Аминат Анзауровна

г. Майкоп 2019 год

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Обоснование программы. В рамках Национального проекта «Образование» одной из ключевых задач является воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности. За последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, в общеобразовательных организациях активно развивается деятельность добровольческих инициатив и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ), в связи с чем возникает проблема недостатка кадров для организации социально-полезной досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти школьники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых РДШ».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть «мастером на все руки» и, при этом, непременно оставаться лидером и духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами, возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых РДШ».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Связь с уже существующими по данному направлению программами. После освоения данной программы обучающиеся могут продолжить знакомство с деятельностью вожатого в рамках других специализированых программ по выбору.

Степень авторства: модифицированная**.**

Новизна программы «Школа вожатых РДШ» состоит в том, что она помогает в реализации основных направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая создана Президентом Российской Федерации с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что существующие программы подготовки вожатых предназначены для вожатых загородных лагерей. Данная программа предполагает обучение учащихся среднего и старшего звена, которые будут помогать школьным вожатым работать со школьниками (в т.ч. с участниками РДШ) в течение учебного года, а также в школьных лагерях дневного пребывания.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, занятия с элементами тренингов, участие в проектной деятельности и другие методики организации досуга детей. Занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Отличительной особенностью данной программы является обобщение и структурирование материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность. Программа использует современные концепции всероссийских проектов, конкурсов, дней единых действий и других мероприятий, разработанных ФГБУ «Росдетцентр».

Адресат: обучающиеся в возрасте 12 – 18 лет. Набор в группы производится по желанию ребенка.

Объем программы – 144 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17.) групповая.

Форма организаций занятий: урок-семинар, урок-практикум, занятие с элементами тренинга, мастер-класс, участие в проектной и конкурсной деятельности.

Методы и приёмы обучения: групповые дискуссии, разбор и анализ жизненных ситуаций, беседа, лекции, рассказ, метод «мозгового штурма», проектная деятельность, «диалог на равных».

Формы подведения итогов: участие обучающегося в проектах и конкурсах РДШ различного уровня, заключительный квест (или др. мероприятие по выбору).

Режим занятий – программа рассчитана на 1 год обучения, 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год.

Цель:

Обеспечить подготовку помощников вожатых для работы по реализации основных направлений деятельности РДШ, организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

***Основные задачи*:**

Обучающие:

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих лидерские и творческие качества, навыки коммуникации, творческого и критического мышления,
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Развивающие:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- развивать организаторские, лидерские и коммуникативные способности;
- развивать навыки наставничества, творческого и критического мышления, креативность.

Воспитывающие:

- формировать положительное отношение к труду;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Планируемые результаты.

К концу обучения должны быть достигнуты определенные результаты.

- Получен опыт участия в мероприятиях различного уровня (подтверждение в виде грамот, сертификатов, благодарственных писем).
- Организовано не менее одного массового мероприятия в школе.
- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария – не менее одного выступления в роли ведущего на школьном или классном мероприятии, разработано не менее одного сценария школьного мероприятия.
- Создана копилка методических материалов для работы в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.
- Не менее одного факта участия в проектах и конкурсах РДШ.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- знать особенности возрастного периода младшего школьного и подросткового возраста;
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать схему развития лагерной смены;
- знать методики коллективно-творческих дел;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);

- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов.

Индикаторы достижения планируемых результатов.

- Наличие грамот, сертификатов, благодарственных писем различного уровня.
- Фотоотчеты с мероприятий.
- Регистрация на сайте «рдш.рф» и «добровольцыроссии.рф».
- Прохождение бесплатного обучения в корпоративном университете РДШ и на платформе «Узнай.PRO».

Формы и виды контроля. Собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий. По выбору обучающегося: участие в создании программ организации и проведения организационно-массовых мероприятий, организации летнего отдыха школьников; создания школьных и отрядных уголков; и т.п.

Формы аттестации. По итогам освоения программы наличие участия обучающегося в проектах и конкурсах РДШ различного уровня, заключительном квесте или др. мероприятии по выбору.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	*Модуль №1 Введение*			
Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой		2	1	1
2.	*Модуль №2* Знакомство с деятельностью вожатого			
Кто такой вожатый		2	1	1
Основы школьного самоуправления		6	2	4
3.	*Модуль №3 Проекты РДШ*			
Национальные и флагманские и проекты		17	5	12
Традиционные проекты		20	8	12
Пилотные проекты		6	4	2
4.	*Модуль №4 Основы социального проектирования*			
Алгоритм разработки социального проекта		3	2	1
Структура социального проекта		3	2	1
Социальное проектирование		6	1	5
5.	*Модуль №5 Искусство быть вожатым*			
Командообразование		10	3	7
Я- Лидер		10	3	7
Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.		2	1	1
Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого		3	1	2
Игровые технологии.		14	4	10
Вожатый в лагере		17	5	12
6.	*Модуль №6 Мастерская мероприятий*			
Методика организации и проведения массовых мероприятий		4	2	2
Основы актерского мастерства		8	4	4
Технология создания сценариев		4	2	2
Методическая копилка		5	1	4
7.	Итоговое занятие			
Заключительное мероприятие		2	0	2
Итого:		144	52	92

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Знание основных положений программы «Школа вожатых РДШ», графика работы объединения, правил поведения. Целеполагание.

Модуль 1. Знакомство с деятельностью вожатого (8 ч.)

Кто такой вожатый? (2 ч.)

Знание личностных качеств вожатого. Умение создать собственный успешный имидж. Знание сферы деятельности вожатого.

Основы школьного самоуправления (6 ч.)

Знакомство с основами школьного самоуправления.

Определение. Функции самоуправления. Отличия ученического самоуправления и ДОО. Разработка рабочих схем. Навык организации самоуправления в школе.

Деловая игра «Строим дом самоуправления».

Модуль 2. Проекты РДШ (43 ч.)

Национальные и флагманские проекты (17 ч.)

«Классные встречи», «Лига вожатых», «Я познаю Россию», «РДШ-Территория самоуправления», «Добро не уходит на каникулы». Участие в проектах РДШ.

Традиционные проекты (20 ч.)

«Зарничка» - «Зарница» - «Орленок», «Школьный музей», «Веселые старты», «Лига ораторов», «Моя история», «Сила РДШ», «Эко-РДШ», «Медиаграмотность». Дни единых действий РДШ. Участие в проектах РДШ.

Пилотные проекты (6 ч.)

«Здоровье с РДШ», «Игротека», «Информационная культура и безопасность», «Профориентация в цифровую эпоху», «Бери и делай», «Классный час. Перезагрузка», «Дизайн информации и пространства». Участие в проектах РДШ

Модуль 3. Основы социального проектирования (12 ч.)

Алгоритм разработки социального проекта (3 ч.)

Выявление трендов. Поиск партнеров. Анализ целевой аудитории. Этапы реализации проекта.

Структура социального проекта (3 ч.)

Составление паспорта социального проекта. Обоснование актуальности проекта. Формулирование цели и задач проекта. Составление сметы.

Социальное проектирование (6 ч.)

Разработка и презентация творческих проектов оформительских работ и др. (включая домашние задания). Отработка навыков работы с информацией. Подтверждение ценности самообразования и самообучения. Составление социальных проектов.

Модуль 4. Искусство быть вожатым (56 ч.)

Командообразование (10 ч.)

Знание понятий команда, динамическая команда, эффективная команда.

Умение составить и провести тренинг командообразования. Цикл занятий с элементами тренинга «Мы- команда».

Я - Лидер(10 ч.)

Определение. «Лидер как эффективный коммуникатор». Развитие коммуникативных навыков. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты. Отработка умения разрешать конфликты в процессе групповой работы. Мобилизация группы на совместное решение задачи. Важность каждого игрока в решении групповой задачи, потренироваться в слаженной групповой работе. Классификация А.Н. Лутошкина стили работы лидера. «Разящие стрелы». «Возвращающийся бумеранг». «Снующий челнок». «Плывущий плот». Авторитарный стиль руководства. Либеральный стиль руководства. Демократический стиль руководства. Теория управления. Основные функции: планирование; организация; мотивация; руководство; контроль. Занятие с элементами тренинга «Я - лидер».

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста. Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте. Умение организовать игру для младших школьников. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого (3 ч.)

Умение работать с сетью интернет. Развитие навыков критического мышления. Работа с информацией. Создание видеороликов. Основы фотосъемки. Технология нетворкинга.

Игровые технологии (14 ч.)

Классификация игр. Алгоритм построения игры. Организация и проведение игр. Игры как интерактивный способ взаимодействия. Работа в микро-группах. Коллективно-творческое дело. Мозговой штурм. Квест. Ролевая игра. Мастер-класс.

Вожатый в лагере (17 ч.)

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Основы организаторской деятельности. Планирование. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней. Оформительские умения в работе вожатого.

Мастерская мероприятий (21 ч.)

Методика организации и проведения массовых мероприятий (4ч.)

Структура и классификация массовых мероприятий. Организация и проведение игры – путешествия. Организация и проведение фестиваля – конкурса.

Организация работы творческой группы.

Основы актерского мастерства (*8 ч.*)

Знание элементов внутренней и внешней техники актера. Навык импровизации.

Умение создания сценического образа. Навык сценического движения. Навык работы ведущего. Основы ораторского искусства.

Технология создания сценариев (4 ч.)

Формы театрализованных представлений. Использование поэтического слова в сценарии. Классификация действующих лиц в праздничной драматургии. Разработка сюжета сценария. Написание сценария.

Методическая копилка (5 ч.)

Игры в различные периоды смены. Игротека. Игры на знакомство. Игры с залом. Подвижные игры. Игры на сплочение коллектива. Вечерние огоньки, свечки. Легенды. Притчи.

Итоговое занятие (2 ч.).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методы и формы организации учебных занятий:

– лекции, семинары, практикумы, спецкурсы;
– дискуссионные формы работы;
– тренинги и деловые игры;
– клубные формы работы;
– мастерские;
– работа по группам;
– демонстрация образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе;
– встречи и педагогические гостиные с интересными людьми, мастерами – педагогами;
– включение слушателей в различные направления деятельности;
– презентация педагогических коллективов детских лагерей;
– творческая, практическая деятельность;
– групповое и индивидуальное консультирование на всех этапах обучения и практической деятельности;
– организацию самостоятельной исследовательской и проектной работы слушателей на различных уровнях, с учетом их интересов.

Педагогические технологии. В работе используются: технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода; игровые технологии; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; социализация личности, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы. Для проведения занятий необходимы:

– наглядный материал (сценарии, игры, программы, план - сетки);
– инструкции по технике безопасности;
– картотека игр.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

– компьютер;
– компьютер, множительная техника;
– канцелярские товары.

Информационное обеспечение:

– аудио, видео, интернет источники.

Список литературы:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр

«Педагогический поиск», 2006.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
9. Амонашвили Ш.А. Как живѐте дети? М.,1991.
10. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
11. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
12. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
13. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
14. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
15. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
16. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составите-ли: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с.
17. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
18. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
19. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
20. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.
21. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.