

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования РА  
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
учебно -воспитательной работе  
*И. И. Платаренко*  
«13.» 09. 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор ЦДОД

\_\_\_\_\_ 2019 г.  
Приказ № 129 от «13»  
09. 2019 г.

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «13.» 09. 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
учебного объединения  
«Юный зоолог»**

Направленность – естественнонаучная  
Сроки реализации программы – 1 год  
Вид программы – модифицированная, модульная  
Возраст обучающихся – 8-9 лет  
Педагог дополнительного образования Варламова Светлана Станиславовна

г. Майкоп, 2019 г.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы** **Пояснительная записка**

**Обоснование программы.** Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся. Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к зоологии и экологии, расширить знания учащихся в этой сфере.

**Работа с детьми** требует от педагога дополнительного образования разнообразных знаний и умений. Данная работа основывается на разностороннем развитии, знании детской психологии, на коммуникативных качествах и организаторских способностях, знании информационных технологий. Педагог должен быть образцом и примером отношения к природе и окружающему миру, для того, чтобы воспитанники перенимали его опыт на практике и руководствовались в дальнейшей жизни.

**Направленность программы** – естественнонаучная. Данный курс поможет кружковцам углубить школьные знания о взаимосвязях в природе, создать близкие к природным, условия для жизни животных уголка живой природы. В процессе занятий большое внимание уделяется предпрофильной подготовке обучающихся, изучению основ содержанию птиц в домашних условиях, развитию навыков исследовательской работы, предусматривается участие кружковцев в работе по охране растений и животных.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами.** Данная программа позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи экологического воспитания подрастающего поколения.

**Степень авторства:** модифицированная. Разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1988 год). Она отличается от этих программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением природы Адыгеи, проведение экскурсий, дополнена занятиями по изучению основ экологии и охраны природы.

**Новизна** программы заключается в том, что в настоящее время стоит большая проблема сохранения и восстановления природных экосистем. Животные как компоненты экосистемы играют большую роль в структуре естественных сообществ. Животные четко реагируют на изменение окружающей среды, прежде всего антропогенного происхождения. Вовлеченные в глобальный процесс антропогенной трансформации экосистемы, птицы неизбежно вступают в процесс синантропизации и как более частое ее проявление – урбанизации фауны. Урбанизация птиц – это процесс вхождения и закрепления животных в городских поселениях человека. Данная программа направлена на решение этих и многих других проблем, связанных с практической деятельностью человека.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что при изучении жизни животных, основ экологии и охраны природы на первый план выдвигается собственно природа, формирование знаний об окружающем мире, как о взаимно выгодном сожительстве человека, животных и растений, о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Занятия в кружке будут содействовать трудовому воспитанию детей, уважения к людям экологических и сельскохозяйственных профессий.

**Практическая целесообразность** заключается в том, что птицы – удобный объект для ознакомления учащихся с различными разделами основ экологии. Птицы есть повсюду, даже в самых больших городах их можно изучать в естественной обстановке. На примере птиц можно убедительно показать основные принципы охраны природы, рационального природопользования.

**Отличительная особенность программы.** Наблюдения за птицами, изучение их в природе или в неволе нередко дают немедленный результат, что в педагогическом отношении очень важно для детей. Поэтому интерес к биологии очень часто начинается с увлечения птицами, обуславливая тем самым отличительную особенность программы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся **7-12 лет**. При формировании кружков желательно, чтобы в кружках были учащиеся одного возраста. Состав группы постоянный (12 человек – 1 год обучения), набор в группу свободный.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, (составляет 144 ч.). Адаптационный период составляет 6 месяцев, в течение которого ребенок выбирает понравившееся себе направление.

**Формы занятий** – групповые занятия в классах и на природе (экскурсии, наблюдения). Форма обучения – очная.

**Режим занятий** - проводятся в классах или на природе (время проведения 1 занятия – 40-45 минут). При формировании коллективов желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста. В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за животными и растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы. Теоретическую основу руководитель дает в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго годов сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков кружковцев второго года занятий.

**Цель программы:** Обучить школьников основам зоологии, экологии и охраны природы; практически закрепить знания, полученные при изучении дисциплин естественного цикла общеобразовательных учебных заведений; воспитать социально-адаптированную личность; выявить и развить индивидуальные способности каждого ребенка для их дальнейшего совершенствования и возможной дальнейшей профориентации.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

- Изучить основы зоологии;
- Формировать элементарных экологических и биологических знаний;
- Получить навыки самостоятельной работы в природе, в том числе и навыки исследовательской работы;
- Научить правильному поведению в природной среде;
- Ознакомить кружковцев с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- Научить навыкам полезной практической деятельности в области орнитологии и птицеводства;
- Изучить многообразие растений и животных в Республике Адыгея, дать понятие об охраняемых территориях в Адыгее;

**Развивающие:**

- развивать познавательную, творческую и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать умение владеть речью и выступать перед аудиторией;
- формировать мировоззрение.

**Воспитательные:**

- Воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- Воспитывать единство экологического, эстетического трудового и нравственного воспитания;
- Воспитывать патриотизм посредством изучения природы;
- Формировать восприятия красоты окружающего мира;
- Воспитывать основы детского коллективизма.

### ***Планируемые результаты.***

- Изучат условия содержания животных;
- Изучат основных представителей животного мира России и Адыгеи;
- Научатся правильно определять их видовую принадлежность;
- Научатся навыкам полезной практической деятельности в области зоологии;
- Научатся изготавливать запланированные в программе наглядные пособия;
- Научатся правильно и безопасно обращаться с инструментами и материалами, используемыми в работе;
- Будут знать технику безопасности при работе в лаборатории и полевых условиях.

### ***В результате освоения программы обучающиеся должны:***

- Знать элементарные экологические и биологические понятия;
- Знать основные понятия экологии по охране природы;
- Уметь применять на практике свои знания;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- Распознавать сезонные явления в природе;
- Знать виды растений из региональной Красной книги, произрастающие в Республике Адыгея.

### ***Индикаторы освоения планируемых результатов.***

- Наличие грамот, сертификатов различного уровня.
- Фото и видеоотчеты мероприятий;
- Прохождение обучения по данному направлению.

### ***Формы и виды контроля:***

- Входящий итоговый контроль, цель которого – диагностика имеющихся знаний и умений.
- Диагностическое анкетирование.
- Результаты опытнической работы.
- Участие в конференциях, круглых столах и т.д.
- Тестирование по пройденному материалу.

### ***Формы аттестации:***

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 полугодия (форма проведения итоговое тестирование по пройденному материалу). Для подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы в конце года проводится итоговая аттестация кружковцев в виде экологической олимпиады. Также в течение года по каждой теме проводится тестирование. А также межкружковые соревнования и анкетирование.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего, час.	Количество часов	
			Теория	Практика
Модуль 1.	Вводное занятие	2	2	-
Модуль 2.	Основные понятия зоологии.	2	2	-
Модуль 3.	Связь животных со средой обитания.	20	16	4
Модуль 4.	Обитатели пресных водоемов.	22	18	4
Модуль 5.	Животные морей и океанов.	6	6	-
Модуль 6.	Животные водной и наземной среды. Промежуточная аттестация.	8	6	2
Модуль 7.	Лес-среда обитания.	24	22	2
Модуль 8.	Животные луга и степи	14	14	-
Модуль 9.	Животный мир культурных ландшафтов.	22	18	4
Модуль 10	Многообразие мира животных.	20	20	-
Модуль 11	Итоговая аттестация	4	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>126</b>	<b>18</b>

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### **1. Модуль: Вводное занятие**

**Теоретическая часть:** Ознакомление кружковцев с планом работы. Значение животных в природе. Широкое распространение животных. Правила поведения в природе. Основные требования к уголку живой природы. Организация уголка живой природы, размещение в аквариумах, террариумах, клетках. Уход за ними.

### **2. Модуль: Основные понятия зоологии**

**Теоретическая часть:** зоология как наука.

### **3. Модуль: Связь животных со средой обитания.**

**Теоретическая часть:** внутренние связи в природе. Физическая и биологическая среда обитания животных. Факторы окружающей среды. Правила ведения дневника наблюдения за животными, содержащихся в уголке живой природы и животными в природе. Сезонные явления в природе осенью. Наиболее распространенные животные лесов, парков, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме.

**Практическая часть:** Экскурсии в природу (лес, парк, сад). Занятия по результатам экскурсий. Организация длительных наблюдений после экскурсии. Задания для проведения наблюдений.

### **4. Модуль: Обитатели пресных водоемов**

**Теоретическая часть:** Многообразие животных, населяющих пресные водоемы. Рыбы местных водоемов. Водоплавающие птицы. Гуси, утки, лебеди. Поведение водоплавающих птиц осенью. Охраняемые водоемы Республики Адыгея. Охраняемые виды рыб Республики Адыгея. Роль животных в жизни водоема. Проведение викторины «Это все животные».

**Практическая часть:** Поведение водоплавающих птиц осенью. Составление коллекций из перьев. Наблюдения за животными уголка живой природы. Животные, рекомендуемые для содержания в помещении уголка живой природы (экзотические, лабораторные и мелкие сельскохозяйственные: кролики, птица). Содержание животных в аквариумах, акватеррариумах, террариумах, садках, клетках, вольерах. Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного.

### **5. Модуль: Животные морей и океанов**

**Теоретическая часть:** От омара до кальмара (видовое разнообразие морских животных). Разнообразие мира рыб. Гиганты и карлики подводного мира (о разнообразии форм морских жителей).

### **6. Модуль: Животные водной и наземной среды.**

**Теоретическая часть:** Многообразие животных водно-наземной среды. Размножение животных, как на земле, так и в воде. Борьба за жизненное пространство. Викторина: «Кто чем питается?». Викторина «Животные водной и наземной среды».

### **7. Модуль: Лес как среда обитания животных.**

**Теоретическая часть:** Птицы леса (видовое разнообразие). Животные леса

(видовое разнообразие), роль животных в жизни леса Новый год по-разному, празднование нового года в разных странах. КВН «Спасите птиц!». Приспособление животных к жизни зимой. Зима, значение снежного покрова для растений и животных. Игра «Зимняя сказка». Можно ли брать диких животных домой?

**Практическая часть:** изготовление поделок к новому году, изучение следов жизнедеятельности животных зимой, изготовление кормушек для птиц.

#### **8. Модуль: Животные луга и степи.**

**Теоретическая часть:** Особенности луговой фауны, преобладание насекомых. Покровительственная окраска у насекомых луга. Редкие и исчезающие животные луга, степи. Домашние птицы зимой. Посвящение в рыцари (посвященное Дню защитника Отечества). Всемирный день воды (дни экологического календаря).

#### **9. Модуль: Животный мир культурных ландшафтов.**

**Теоретическая часть:** Животные в городе (Видовое разнообразие животных). Влияние человека на животных. Мое домашнее животное. Польза животных и необходимость их охраны. Путешествие по городу Здравейску (Всемирный день здоровья). Игра «Цветочный сад» (Международный день цветов)

**Практическая часть:** Экскурсия «Весна идет». Экологическая акция «Первоцвет». Наблюдение за прилетом птиц. Поможем птицам. Изготовление искусственных гнездовий.

#### **10. Модуль: Многообразие мира животных.**

**Теоретическая часть:** игра-викторина к Дню птиц «Слабое звено». Жизнь за полярным кругом. Животные тропиков. Разведение экзотических животных. Гиганты и карлики животного мира. Исчезающие млекопитающие и их охрана. Красная книга Адыгеи. Удивительное рядом. КВН «Мир животных»

**Практическая часть:** Содержание и уход за животными живого уголка.

#### **11. Модуль: Итоговая аттестация.**

**Практическая часть:** Подведение итогов работы за год. Проведение итоговой олимпиады «Юный зоолог».



## **Раздел № 2 Комплекс организационно-методических условий Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Чтобы достигнуть наилучшего результата при работе по данной программе следует учесть следующие рекомендации:

- Учитывая возрастные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - руководителю необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным для юннатов
- Теоретическая часть занятия должна быть краткой. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала, и позволяет разнообразить формы и методы занятий.
- Практические работы и задания, выполняемые чаще всего звеньями, должны быть увлекательными и не слишком длительными, чтобы школьники обязательно доводили их до конца.
- Выбор средств обучения определяется психологическими особенностями и потребностями детей, целями и содержанием программы. Известно, что общение с природой – одна из основных потребностей школьников.
- Принципиальное значение имеет общение с животными, а не применение чучел и картинок. Общение с живыми существами – праздник для детей.

При изучении дополнительной образовательной программы объединения «Юный зоолог» используются следующие формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

### **1. Вводное занятие**

Форма занятия - беседа. Обязателен инструктаж по технике безопасности.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, информационно-рецептивные.

### **2. Основные понятия зоологии.**

Форма занятия – беседа, практическая работа, диспут, учебная игра.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические.

Подведение итогов – экспертный контроль и коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка.

### **3. Связь животных со средой обитания.**

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут, учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические,

проблемные и поисковые.

Подведение итогов – экспертный контроль и коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка.

#### **4. Обитатели пресных водоемов.**

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы, дискуссия.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, викторина.

Подведение итогов – экспертный контроль и коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

#### **5. Животные морей и океанов.**

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

#### **6. Животные водной и наземной среды.**

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

Форма занятия – практическая работа, диспут и учебная игра.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль

#### **7. Лес - среда обитания.**

Форма занятия – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

Методы занятия – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые и работа под руководством педагога, гностические.

Подведение итогов – коррекция, устный и письменный, и взаимопроверка, самостоятельный контроль.

## **8. Животные луга и степи.**

*Форма занятия* – учебная игра, видеофильмы, аудиовизуальные.

*Методы занятия* – словесные и наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые, гностические, анализ и обобщение, проблемно и поисковые.

*Подведение итогов* – устный, взаимопроверка, самостоятельный контроль, рецензия.

## **9. Животный мир культурных ландшафтов.**

*Методы занятия* – словесные и наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые, гностические, анализ и обобщение, проблемно и поисковые.

*Подведение итогов* – устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

## **10. Многообразие мира животных.**

*Форма занятия* – учебная игра, видеофильмы, аудиовизуальные.

*Методы занятия* – словесные и наглядные, аудиовизуальные, практические, проблемные и поисковые, гностические, анализ и обобщение, проблемно и поисковые.

*Подведение итогов* – устный, взаимопроверка, самостоятельный контроль, рецензия.

## **11. Итоговая аттестация.**

*Форма занятия* – беседы, практическая работа, диспут и учебная игра, экскурсия, видеофильмы.

*Методы занятия* – словесные и наглядные.

*Подведение итогов* – устный, взаимопроверка, экспертный контроль, рецензия, коррекция.

## **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:**

- плакаты,
- видеофильмы,
- слайды (диапозитивы по темам)
- карточки с изображением различных растений, животных
- планшеты,
- сельскохозяйственный инвентарь,
- влажные препараты,
- муляжи,
- коллекции кормов,

- коллекции перьев,
- иллюстрации, фотографии, открытки,
- дневники наблюдения,
- определители животных.

***Педагогические технологии:***

- Технология индивидуализации обучения,
- Технология группового обучения,
- Технология коллективного взаимообучения,
- Технология развивающего обучения,
- Технология проектной деятельности,
- Здоровьесберегающая технология.

***Дидактические материалы:*** плакаты, карточки с изображением различных растений и животных, гербарий различных растений, игры, сценарии, викторины, муляжи, инструкции по технике безопасности.

***Условия реализации программы.***

***Материально-техническое обеспечение:*** компьютер, проектор, множительная и копировальная техника, микроскопы, канцелярские лупы.

***Информационное обеспечение:*** презентации, аудио и видео записи, интернет источники.

### Литература для педагога.

1. Бондаренко С. «Разведение экзотических домашних птиц», М., АСТ, 2005г.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: В 3 т. Т 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. — М.: ТЕРРА, 1996. — 496 с.
3. Жизнь животных. В 6 т. Т 4.ч 2. — М: Просвещение, 1969 г. — 485 с.
4. Зенкевич Л.А. Биология морей СССР. М.: Изд-во АН СССР, 1963 г
5. Кавардайн М. «Жизнь животных», М., Росмен, 1999г.
6. Константинов В. «Зоология позвоночных», М., Академия, 2000г.
7. Наумов Н. П. Экология животных. — М: Высшая школа, 1963 г. — 578 с.
8. Приусадебное птицеводство, М., Вече, 2004г.
9. Райков Б. «Зоологические экскурсии», М., Топикал, 1994г.
- 10.Своллоу С. «Энциклопедия живой природы», М., АСТ-ПРЕСС, 1999г.
- 11.Холден П. «Птицы. Мир знаний», М., Астрель, 2001г.
- 12.Холден П. «Птицы. Хищные птицы», М., Астрель, 2001г.
- 13.Чернова Н. М. Былова А.М. Экология. — М: Просвещение, 1988 г. — 266 с.
- 14.Шаронов А. «Экзотические дом животные», Санкт- Петербург, Кристалл, 2006г.
- 15.Шебзухова Э. А. Животный мир Адыгеи. — Майкоп. Адыгея, 1992. — 145 с.
- 16.Яхонтов А. «Зоология для учителя», М., Просвещение, 1985г.

### Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей.

1. А.А.Плешаков "Мир вокруг нас".
2. Б.Б.Запартович, Э.Н.Криворучко "С любовью к природе."
3. Брем А. Жизнь животных. М., «Эксмо», 2003.
4. В.Флинт "Птицы в нашем лесу."
5. Г.В.Еремина, Е.Н.Кадочникова// БИОЛОГИЯ В ШКОЛЕ. -1998.-№3.- С.71-75.
6. Г.С.Гурьева, С.Е.Ляхова, Т.М.Гниломедова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -1999.-№5.- С.7-13.
7. Гурьева Г.С. Я хочу дружить с природой: [Представление экологических журналов для учащихся 3-5 классов]
8. Долгова О.В. Путешествие по Красной книге.
9. Дорофеева Н. "Путешествие в зеленую аптеку": (Занятие по экологии)

- / Н.Дорофеева// ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. -2004.-№5.
- 10.Еремина Г.В. "Свалка по имени Земля": Экологический эрудцион/
  - 11.Костин А.Б. Птицы. М., «Росмен», 2005.
  - 12.О.В. Долгова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2004.-№8.-С.42-45.
  - 13.Плешакова А.А. К учебнику природоведения. М., «Дрофа», 2010
  - 14.Сухова Т.С. Природоведение. М., «Вентана- Граф», 2008.
  - 15.Тарабарина Т.И. И учеба и игра: популярное пособие для родителей. Ярославль, «Академия развития», 1998
  - 16.Экзотические домашние животные. М., «Кристалл», 2006.
  - 17.Экология, познавательная энциклопедия. М., «Кристина и К», 1994.
  - 18.Энциклопедия живой природы М., «АСТ ПРЕСС», 1999.