

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»



«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. директора ЦДОД

Валуева Н.Н.

Приказ №251 от 5 декабря 2019г.

Принят на заседании Педагогического совета

Протокол № 2 от 4.12.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа
«Проектная деятельность в туризме»**

Направленность	<u>туристско-краеведческая</u>
Срок реализации программы	<u>3 года</u>
Вид программы	<u>Авторская</u> Кумпилова А.Р. канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «МГТУ» Калашникова С.В. канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «МГТУ» Лабинцева С.И. канд. с.-х. наук, доцент, ФГБОУ ВО «МГТУ» Галинская Н.Н. канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «МГТУ»
Возраст обучающихся	<u>14-16 лет</u>

г. Майкоп. 2019 г

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Проектная деятельность в туризме» имеет туристско-географическую и краеведческую направленность. Данная программа «Продвинутый уровень» - предлагается участие школьников в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическим знаниям и навыкам предмета в рамках содержательно-тематического направления программы, а так же предполагает более глубокое и содержательное изучение и получение знаний в проектной деятельности в сфере туризма. Программа «Проектная деятельность в туризме» реализуется в течение трех лет.

Актуальность. Современная индустрия туризма нуждается в компетентных организаторах-управленцах владеющих технологией проектирования. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой, поскольку предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. В настоящее время Адыгея все более активно занимается развитием внутреннего туризма. Ориентируясь на потребности в туристско-краеведческой проектной деятельности в Адыгее, возникает вопрос активного привлечения школьников старших классов к проектированию туристических программ, турпродукта и пр. и приобретения начального опыта профессиональной деятельности по основным ее видам (проектная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, производственно-технологическая, сервисная).

Новизна программы определяются тем, что метод проектов позволяет моделировать содержание будущей профессиональной деятельности. Включение школьника в разрешение ситуации (создание проекта) способствует развитию творческого проектного мышления будущего специалиста: от постановки проблемы до нахождения способов разрешения проблемы, осуществления рефлексии и нахождения способов и доказательств правильности этого решения, что способствует развитию творческих способностей школьника. Результатом работы школьников над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знание, приобретенные самостоятельно.

Отличительные особенности программы. Данная программа охватывает теоретические основы туристско-рекреационного проектирования и их прикладные аспекты, конкретизированные до уровня их практического применения. Разнообразные формы деятельности дают представление по основам проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребностей и нормативно-технической базе и др.

Программой предусмотрены занятия на экологической тропе, что позволит расширить элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы г. Майкопа; научит комплексно оценивать окружающую среду; экологической культуры поведения человека, как части взаимоотношений людей друг с другом, так и отношения человека к природе. Эти аспекты отличают ее от взятых за основу программ: «Юный краевед-турист» (Кузнецова М.И., г. Тутаев, 2011.); «Юные туристы-экологи» (Шеуджен М.З., г. Майкоп, 2016); «Занимательная картография» (Венидиктова Н.В., г. Пикалёво, 2017).

Педагогическая целесообразность обеспечена комплексным подходом к рассмотрению учебных вопросов с использованием современных компьютерных технологий, направленных на формирование умений отбора, систематизации, анализа изучаемого материала; наглядность, доступность в подаче материала; соответствие образовательным стандартам; практической направленности, позволяющие использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Цель программы: изучение теоретических основ туристского проектирования и подготовка школьника к самостоятельному проектированию туристского продукта и его специфических форм.

Задачи:

Обучающие:

- изучение теоретических основ проектирования туристского продукта и его специфических форм;
- освоение методических принципов и приемов проектной работы;
- подготовка школьника к самостоятельному поиску информационных источников и обработке маркетинговой информации, необходимой для проектирования туристского продукта;
- ознакомление школьника с организационными основами процессов разработки проектов в сфере туризма.
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в школе;
- оказанию доврачебной медицинской помощи, организации быта в походах, экспедициях;
- обучить основам выживания в природе, в экстремальных условиях;
- научить работать с картой и компасом, приемам спортивного ориентирования;
- дать знания о растениях и животных, окружающих городскую среду;
- дать представление о географии, геологии, промышленности и истории

Республики Адыгея.

Воспитательные:

- формировать уважительные отношения к истории, культуре, природе России, республике;
- воспитывать думающего исследователя окружающей природы;
- сформировать чувство ответственности.

Развивающие:

- развивать интерес к окружающей природе и людям;
- расширять кругозор, стимулировать стремление к познанию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- сформировать потребность в бережном отношении к природной среде.

«Продвинутый уровень» - предлагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы. Курс предназначен для учащихся 9-10 классов, рассчитан на два года обучения в количестве 288 ч.

Формы занятий. Совместно с групповыми, коллективными формами работы проводится индивидуальная работа с обучающимися, в том числе при подготовке соревнований, конкурсов, выставок и других культурно-массовых мероприятий. Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- теоретические и практические;
- организация экскурсий, походов;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

Срок реализации программы. Срок реализации программы 3 года. Общее количество учебных часов – 288 ч.

Периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 раза в неделю по 1:30 часу, 1 раз=2:00 часа; и раз в месяц экскурсионный день:

4 часа).

Планируемые результаты. Обучающиеся должны знать:

- освоение методические принципы и приемы проектной работы;
- этапы создания туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий;
- географические термины; основные составляющие географической характеристики Республики Адыгея;
- методы комплексного исследования территории во время похода;
- схему описания маршрута краеведческого путешествия;
- краеведческую и специальную литературу по географии Республики Адыгея;
- туристские возможности Республики Адыгея;
- правила безопасности участников туристско-краеведческих походов;
- основные правила поведения человека в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать географические методы в проектировании и прогнозировании развития туристско-рекреационных регионов, структуры туристско-рекреационных потоков в зависимости от ресурсного потенциала;
- работать с краеведческой и географической литературой;
- систематизировать собранный краеведческий материал;
- разрабатывать схемы экскурсионных маршрутов;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить маршрут по легенде, карте;
- анализировать экологическое состояние окружающей среды.

Учебный (тематический) план

№	Темы занятий	Всего	В том числе			
			Теор.	Прак.	Экск.	Формы текущего контроля
1 год обучения						
1.	<i>Туристская подготовка</i>	-	-	-	-	-
2	Тема 1. Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности. Факторы развития туризма. Основные виды, формы и разновидности туризма. Рекреационные ресурсы Адыгеи и их роль в организации рекреационной деятельности.	6	2	4	-	Обсуждение докладов
3	Тема 2. Техника безопасности туристско-краеведческих путешествий. Правила (инструкция) проведения туристских походов. Туристское снаряжение.	6	2	4	-	Блиц-опрос
4	Тема 3. Организация туристского быта в условиях палаточного лагеря. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.	6	2	4	-	Тестирование Конкурс туристской песни
5	Поход по маршруту экотропы.	6	-	-	6	Отчет.

						Конкурс рисунков, фотографий
6	<i>Экологическая подготовка</i>					-
7	Тема 4. Введение в экологию. Биосфера и ее пределы. Воздействие человека на природу. Загрязнение вод, воздуха, почв, радиоактивное загрязнение.	6	2	4	-	Обсуждение докладов
8	Экскурсия «Человек и окружающая среда». Сбор гербария.	6	2	4	-	Творческий конкурс «Гербарий как искусство»
9	Тема 5. Понятие о биоценозе. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Лес, как пример растительного сообщества. Леса родной республики Адыгея.	6	2	4	-	Блиц-опрос
10	<i>Краеведческая подготовка</i>					
11	Тема 6. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	6	2	4	-	Тестирование
12	Экскурсия в Национальный музей Республики Адыгея. Отдел природы.	6	-	-	6	Конкурс рисунков, фотографий
13	<i>Географическая подготовка</i>					
14	Тема 7. Методы изучения картографии, источники информации. Решение задач по топографическим картам. Условные знаки.	6	2	4	-	Блиц-опрос
15	Тема 8. Техника и тактика ориентирования. Краеведческие наблюдения во время похода.	6	2	4	-	Конкурс проектов
16	Поход по маршруту.	6	-	-	6	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
17	Промежуточная аттестация (Зачет)	-	-	-	-	Зачет в устной форме
18	Всего:	72	18	36	18	-
2 год обучения						
19	<i>Экскурсионная теория</i>					
20	Тема 1. Экскурсия как процесс познания и воспитания. Организация и проведение экскурсий.	6	2	4	-	Обсуждение докладов
21	Тема 2. Методика и техника ведения экскурсии.	6	2	4	-	Блиц-опрос

22	Экскурсия по городу Майкопу. Отработка техники ведения экскурсии.	6	-	-	6	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
23	<i>Географическая подготовка</i>					
24	Тема 3. Геология, рельеф, полезные ископаемые.	6	2	4	-	Обсуждение докладов
25	Тема 4. Климат, внутренние воды.	6	2	4	-	Блиц-опрос
26	Тема 5. Почвы, растительность, животный мир.	6	2	4	-	Обсуждение докладов
27	Поход в окрестности города Майкоп.	8	-	-	8	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
28	<i>Туристская подготовка</i>					
29	Тема 6. Туристское снаряжение. Туристский быт. Питание в походе.	6	2	4	-	Обсуждение докладов
30	Тема 7 Подготовка и проведение туристского путешествия	6	2	4	-	Блиц-опрос
31	<i>Краеведческая подготовка</i>					
32	Тема 8. Экскурсионные объекты республики Адыгея.	6	2	4		Обсуждение докладов
33	Поход по маршруту.	10	-	-	10	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
34	Промежуточная аттестация (Экзамен)	-	-	-	-	Экзамен в устной форме
	Итого:	72	16	32	24	
3 год обучения						
	<i>Проектная деятельность</i>					
35	Тема 1. Понятие проекта. Цели и задачи туристского проектирования. Особенности туристских проектов.	14	6	8	-	Обсуждение докладов
36	Тема 2. Ресурсы в туризме.	14	6	8	-	Блиц-опрос
37	Тема 3. Подготовка к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта.	14	6	8	-	Обсуждение докладов
38	Тема 4. Проектирование турпродукта. Организационно-экономическое обоснование проекта турпродукта.	14	6	8	-	Блиц-опрос

39	Тема 5. Проектирование рекреационной территории.	14	6	8	-	Обсуждение докладов
40	Экскурсия по городу Майкопу. Отработка техники ведения экскурсии.	4	-	-	4	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
41	<i>Географическая подготовка</i>					-
42	Тема 6. Природные зоны и высотные пояса.	14	6	8	-	Обсуждение докладов
43	Поход в окрестности города Майкоп.	4	-	-	4	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
44	<i>Туристская подготовка</i>					
45	Тема 7. Безопасность в походе, экспедиции, при проведении исследовательских работ.	14	6	8	-	Обсуждение докладов
46	Тема 8. Первая доврачебная помощь. Действия группы при несчастном случае.	14	6	8	-	Блиц-опрос
47	<i>Краеведческая подготовка</i>					
48	Тема 9. Этнокультурные ресурсы Адыгеи.	14	6	8	-	Обсуждение докладов
49	Поход по маршруту.	10	-	-	10	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий
50	Промежуточная аттестация (Экзамен)	-	-	-	-	Экзамен в устной форме
	Итого:	144	54	72	18	
	Всего:	288	88	140	60	

1 года обучения

Теоретические занятия 1. Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности. Факторы развития туризма. Основные виды, формы и разновидности туризма.

Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал, рекреационная деятельность. Рекреационные ресурсы – это такие объекты, которые могут быть вовлечены в рекреационную отрасль, присутствовать в ней в качестве основного технологического компонента и обеспечивать услуги обществу в удовлетворении потребностей в отдыхе и туризме.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 1. Теоретические аспекты изучения рекреационных ресурсов и их роль в организации туризма.

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал, рекреационная деятельность. Свойства рекреационных ресурсов: уникальность, оригинальность, историческая или художественная ценность, эстетическая привлекательность, целебно-оздоровительная значимость. Четыре основных функции рекреационных ресурсов: лечебная; оздоровительная; спортивная; познавательная. Рекреационные ресурсы Адыгеи и их роль в организации рекреационной деятельности.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 2. Техника безопасности туристско-краеведческих путешествий. Правила (инструкция) проведения туристских походов. Туристское снаряжение.

Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 2. Техника безопасности при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу.

Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров. Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника. Отработка действий группы в искусственно созданных экстремальных ситуациях. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение аптечки. Хозяйственный набор. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 3. Организация туристского быта в условиях палаточного лагеря.

Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Установка палатки в различных условиях. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных по кухне.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 3. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 4. Введение в экологию. Биосфера и ее пределы. Воздействие человека на природу. Загрязнение вод, воздуха, почв, радиоактивное загрязнение.

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 4. Экологические игры.

Установление реакции сообществ на антропогенные факторы. Экологические игры. Работа с микроскопом.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 5. Понятие о биоценозе. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Лес, как пример растительного сообщества. Леса родной республики Адыгея.

Понятие о сообществе на примере леса. Лес – экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 5. Описание лесного сообщества.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Лихеноиндикация (определение загрязненности окружающей среды по лишайникам). Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 6. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.

Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея: туристские маршруты на территории КГПБ, природного парка «Большой Тхач», окрестностей пос. Каменноостского, ст. Новосвободной, пос. Победа, на Лагонакском нагорье.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 6. Особо охраняемые природные территории Адыгеи.

Закон об охране природы. Виды особо охраняемых природных территорий. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.).

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 7. Методы изучения картографии, источники информации. Решение задач по топографическим картам. Условные знаки.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 7. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности.

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение форм рельефа на карте и на местности во время похода.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 8. Техника и тактика ориентирования. Методы изучения картографии, источники информации. Решение задач по топографическим картам. Условные знаки.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 8. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Краеведческие наблюдения во время похода.

Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Изучение местности по карте. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Ознакомление с методиками проведения исследований по краеведению во время похода, подготовка необходимого инвентаря и оборудования для исследований.

Практические занятия – 4 часов.

2 год обучения

Теоретические занятия 1. Экскурсия как процесс познания и воспитания. Организация и проведение экскурсий.

Основные понятия экскурсионной работы. Сущность экскурсии. Ее задачи и содержание. Функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Виды экскурсионных объектов. Чувственное и логическое познание. Внимание на экскурсии. Логика на экскурсии и ее требования. Логические законы, приемы и переходы. Экскурсия как педагогический процесс. Особенности показа и рассказа на экскурсии.

Основные этапы подготовки новой экскурсии. Выбор цели, темы, отбор литературы, изучение источников, объектов экспозиции, фондов, их отбор при подготовке новой экскурсии. Составление и объезд маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный текст на экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 1. Сбор и обработка материала для разработки экскурсии. Последовательность построения экскурсии по отдельным предметам.

Рабочие документы и материалы, необходимые экскурсоводу: список литературы по теме. Подготовка к беседе. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Порядок записи воспоминаний. Составление вопросов. Запись рассказов и воспоминаний. Как вести себя во время встречи. Использование технических средств.

Оформление методической разработки. Отбор методических и технических приемов. Речь и имидж экскурсовода. Упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки, чтение прозы и стихов.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 2. Методика и техника ведения экскурсии.

Методические приемы рассказа и показа. Особые методические приемы. Технические приемы ведения экскурсии. Подготовка экскурсовода к проведению новой для него экскурсии.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 2. Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии.

Выбор темы, продолжительность музейной экскурсии. Оформление текста экскурсии. Особенности проведения музейной экскурсии для разного состава экскурсантов. Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 3. Геология, рельеф, полезные ископаемые.

Основные тектонические структуры и связанные с ними формы рельефа. Крупнейшие равнины и горные системы России. Землетрясения и вулканизм на территории страны. Полезные ископаемые России.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 3. Минералы и их свойства, классификация.

Минералы, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с определителями минералов. Создание коллекции минералов и горных пород. Полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 4. Климат, внутренние воды.

Климатообразующие факторы. Распределение температуры и влаги на территории России. Типы воздушных масс. Климатические пояса и области. Типы питания и водный баланс рек России. Озера и болота России.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практическое занятие 4. Погода и климат. Метеорологические элементы.

Определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. Определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Определение температуры воды в реке и скорости воды в реке. Определение площади поперечного сечения русла реки.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 5. Почвы, растительность, животный мир.

Что такое почва, механический состав почвы, понятие о природоохранной деятельности. Основные закономерности распределения почв, растительности и животного мира на территории Кавказа, Адыгеи.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практическое занятие 5. Морфологические признаки почв, почвенный профиль, растения индикаторы почвы.

Проведение морфологического анализа почв, описание растительного и животного мира окрестностей города Майкопа.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 6. Туристское снаряжение. Туристский быт. Питание в походе.

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущеклюющих инструментов. Оборудование для исследовательской работы. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек); комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практическое занятие 6. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода.

Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ. Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки. Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 7. Подготовка и проведение туристского путешествия.

Формирование туристской группы. Составление маршрута путешествия. Распределение обязанностей в группе. Комплектование личного и группового снаряжения. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 7. Категории сложности походов. Требования к отчету и обработка собранных материалов.

Категорийные и некатегорийные походы. Изучение отчетов походов членов. Составление плана подготовки похода. Составление графика движения группы и сметы расходов.

Практические занятия – 4 часов.

Теоретические занятия 8. Экскурсионные объекты республики Адыгея.

Экскурсионные объекты на территории Адыгеи: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура республики.

Теоретические занятия – 2 часов.

Практические занятия 8. Составление паспорта экскурсионных объектов на территории Адыгеи.

Составление паспорта экскурсионных объектов на территории Адыгеи. Разработка экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам Адыгеи.

Практические занятия – 4 часов.

3 год обучения

Теоретические занятия 1. Понятие проекта.

Цели и задачи туристского проектирования. Особенности туристских проектов. Структура проекта и ее основные составляющие. Параметры успешного управления проектами. Туристско-рекреационное районирование. Турпродукт – рыночная форма предъявления туристских услуг. Структурные характеристик и туристского продукта. Элементная база турпродукта. Комплексный характер потребностей путешествующих.

Теоретические занятия – 6 часов.

Практические занятия 1. Функция проектирования – исходная стадия жизненного цикла туристского продукта.

Провести анализ видов турпродуктов на туристском рынке. Выявить конъюнктуру различных видов турпродукта.

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 2. Ресурсы в туризме.

Структура туристских ресурсов. Их классификации. Основные группы туристских ресурсов. Методы анализа туристских ресурсов.

Теоретические занятия – 6 часов.

Практические занятия 2. Методы полевых исследований рекреационных ресурсов.

Основные понятия: рекреация, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал. Свойства рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы.

Изучить источники информации о туристских ресурсах района исследования. В полевых условиях произвести оценку рекреационных ресурсов района исследования.

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 3. Подготовка к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта. Авторизация работ. Структура проекта. Определение сути проекта (профиль компании, продукты и услуги). Бизнес-идея проекта. Порядок проведения предпроектных исследований. Анализ возможностей и препятствий (анализ отрасли, анализ клиентов, анализ рынка).

Теоретические занятия – 6 часов.

Практические занятия 3. Разработка стратегии туристско-рекреационного проекта

Характеристика продукции и услуг, маркетинговый план, производственный план,

организационный план, финансовый план.

Разработать основные разделы бизнес-плана туристско-рекреационного проекта (тема на выбор).

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 4. Проектирование турпродукта. Технологическая схема процедуры турпакета – комплекса услуг. Принципы отбора услуг при формировании турпакета. Разнообразие комплексов услуг. Программа обслуживания в структуре турпродукта.

Теоретические занятия – 6 часов.

Практические занятия 4. Технологии расчетов себестоимости проектируемого турпродукта.

Разработать новый турпродукт и произвести расчет себестоимости проектируемого турпродукта.

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 5. Проектирование рекреационной территории. Понятие рекреационной территории. Предпроектные мероприятия по формированию инфраструктуры рекреационной территории. Зонирование рекреационной территории.

Теоретические занятия – 6 часов.

Практические занятия 5. Схема планируемого размещения объектов на земельных участках.

Эскизное проектирование создаваемой рекреационной территории. План-график разработки проектной документации на объекты рекреационной территории.

Предложить схему рекреационной территории и план-график разработки проектной документации на объект рекреационного проектирования.

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 6. Природные зоны и высотные пояса.

Природные зоны. Зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Растительные сообщества природных зон. Факторы, формирующие типы высотной поясности горных систем.

Теоретические занятия – 6 часов.

Практические занятия 6. Географический профиль.

Построить географический профиль меридиана (по выбору). Построить профиль высотной поясности гор (по выбору).

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 7. Безопасность в походе, экспедиции, при проведении исследовательских работ.

Действия в экстремальных ситуациях (отсутствие воды, продуктов питания, теплой одежды). Способы добывания воды, пищи, огня. Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность, неточный картографический материал, пренебрежение страховкой и др.) и преодолению объективных (технически сложные участки, резкое изменение погоды, ядовитые животные, стихийные бедствия и др.) опасностей.

Теоретические занятия – 6.

Практические занятия 7. Обеспечение безопасности в походе.

Отработка способов добывания огня и воды. Изготовление одежды и снаряжения из подручных материалов. Изготовление укрытий.

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 8. Первая доврачебная помощь.

Измерение температуры, пульса, артериального давления. Общая оценка состояния организма. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Определение видов травм (переломов, вывихов, растяжений, кровотечений и др.) и оказание первой доврачебной помощи.

Теоретические занятия – 6.

Практические занятия 8. Действия группы при несчастном случае.

Определение видов травм (переломов, вывихов, растяжений, кровотечений и др.) и оказание первой доврачебной помощи. Отработка приемов транспортировки пострадавшего.

Практические занятия – 8 часов.

Теоретические занятия 9. Этнокультурные ресурсы Адыгеи.

Население республики Адыгея, ее национальный состав. Культура республики. Народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы.

Теоретические занятия – 6.

Практические занятия 9. Воспроизведение народных праздников, обрядов.

Творческие мастерские (плетение, вышивка, шитье золотом, и др.).

Практические занятия – 8 часов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность усвоения программы определяется с помощью бесед, тематических викторин, проведения туристских соревнований, походов, экспедиций и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в конкурсах, научных исследованиях; участие в некатегорийных походах, оформлении отчетных материалов.

Промежуточная аттестация - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия каждого учебного года.

Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («зачтено», «не зачтено») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1 год обучения			
1	<i>Туристская подготовка</i>		
2	Тема 1. Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
3	Тема 2. Техника безопасности туристско-краеведческих путешествий.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

4	Тема 3. Организация туристского быта в условиях палаточного лагеря.	Тестирование Конкурс туристской песни	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
5	Поход по маршруту.	Доклад. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
6	<i>Экологическая подготовка</i>	-	-
7	Тема 4. Введение в экологию.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
8	Экскурсия «Человек и окружающая среда». Сбор гербария.	Творческий конкурс «Гербарий как искусство»	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
9	Тема 5. Понятие о биоценозе.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
10	Тема 6. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	Тестирование	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
11	Экскурсия в Национальный музей Республики Адыгея. Отдел природы.	Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
12	<i>Географическая подготовка</i>	-	-
13	Тема 7. Методы изучения картографии, источники информации.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
14	Тема 8. Техника и тактика ориентирования.	Конкурс проектов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
15	Поход по маршруту.	Доклад. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
16	Промежуточная аттестация (Зачет)	Зачет в устной форме	Зачет
2 год обучения			
17	<i>Экскурсионная теория</i>		
18	Тема 1. Экскурсия как процесс познания и воспитания. Организация и проведение экскурсий.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
19	Тема 2. Методика и техника ведения экскурсии.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
20	Экскурсия по городу Майкопу. Отработка техники ведения экскурсии.	Доклады. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
21	<i>Географическая подготовка</i>		
22	Тема 3. Геология, рельеф, полезные ископаемые.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

23	Тема 4. Климат, внутренние воды.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
24	Тема 5. Почвы, растительность, животный мир.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
25	Поход в окрестности города Майкоп.	Творческий конкурс «Гербарий как искусство»	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
26	<i>Туристская подготовка</i>		
27	Тема 6. Туристское снаряжение. Туристский быт. Питание в походе.	Тестирование	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
28	Тема 7 Подготовка и проведение туристского путешествия	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
29	<i>Краеведческая подготовка</i>		
30	Тема 8. Экскурсионные объекты республики Адыгея.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
31	Поход по маршруту.	Доклады. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
32	Промежуточная аттестация (Экзамен)	-	Экзамен в устной форме
3 год обучения			
	<i>Проектная деятельность</i>		
	Тема 1. Понятие проекта. Цели и задачи туристского проектирования. Особенности туристских проектов.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Тема 2. Ресурсы в туризме.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Тема 3. Подготовка к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Тема 4. Проектирование турпродукта. Организационно-экономическое обоснование проекта турпродукта.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Тема 5. Проектирование рекреационной территории.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Экскурсия по городу Майкопу. Отработка техники ведения экскурсии.	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	<i>Географическая подготовка</i>	-	
	Тема 6. Природные зоны и высотные пояса.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

	Поход в окрестности города Майкоп.	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	<i>Туристская подготовка</i>		
	Тема 7. Безопасность в походе, экспедиции, при проведении исследовательских работ.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Тема 8. Первая доврачебная помощь. Действия группы при несчастном случае.	Блиц-опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	<i>Краеведческая подготовка</i>		
	Тема 9. Этнокультурные ресурсы Адыгеи.	Обсуждение докладов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Поход по маршруту.	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	Экзамен в устной форме	Экзамен в устной форме

Фонды оценочных средств дисциплины включает:

- вопросы для проверки текущих знаний;
- вопросы для проведения промежуточной аттестации;
- тестовые задания для контроля остаточных знаний.

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» - выставляется за глубокие знания тем программы и умение уверенно применять их на практике во время экскурсии, похода, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется, если материал усвоен, полученные знания грамотно применяются на практике, но в ответе или докладе допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за фрагментарные, разрозненные знания, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом усвоены основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее - 51%;

Критерии оценки знаний на зачете

«Зачтено» - выставляется, если материал усвоен, полученные знания грамотно применяются на практике, но в ответе или докладе допускает некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ученик показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тест для проведения промежуточного контроля

1 год обучения

1. Люди, которые испытывают различные психические и физические потребности, природа которых определяет направления и виды участия этих людей в туристской деятельности – это

- а) экскурсанты
- б) туристы
- в) экологические туристы

2. Отличие туризма от путешествия состоит в том, что

а) это и особый массовый род путешествий, и деятельность по организации и осуществлению этих путешествий

- б) туризм имеет большую протяженность во времени
- в) туризм имеет своей целью рекреацию

3. Туристское обслуживание охватывает одновременно деятельность

- а) в производстве, предложении и реализации услуг и товаров
- б) в оказании туристско-экскурсионных услуг
- в) в рекламировании и продвижении туристского продукта

4. Туризм, целью которого является лечение в санаторно-курортных учреждениях – это

- а) лечебный туризм
- б) оздоровительный туризм
- в) бальнеологический туризм

5. Туризм, целью которого является получение информации о какой-либо местности

- а) экологический туризм
- б) экскурсионный туризм
- в) познавательный туризм

6. Деятельность, связанная с осуществлением туризма жителями данной страны на ее территории — это

- а) национальный туризм
- б) внутренний туризм
- в) экологический туризм

7. Любые виды туризма на организованной основе, разрабатываемые и осуществляемые организаторами туризма – это

- а) самодеятельный туризм
- б) спортивный туризм
- в) плановый туризм

8. Если туристы обходятся при организации своего путешествия без участия организаторов туризма, в этом случае — это туризм

- а) плановый
- б) самодеятельный
- в) социальный

9. В зависимости от видов передвижений и интенсивности деятельности человека в процессе туризма выделяют

- а) плановый и самодеятельный туризм
- б) спортивный и санаторный туризм
- в) активный и пассивный туризм

10. Организации, занимающиеся составлением и продажей туров, а также подготовкой и проведением экскурсий, называются

- а) туристскими фирмами

- б) бюро путешествий и экскурсий
- в) туристско-экскурсионными организациями

11. Крупные притоки реки Белой Республики Адыгеи:

- а) Пшеха, Курджипс, Псекупс
- б) Пшеха, Курджипс, Пшиш
- в) Пшеха, Курджипс, Киша

12. Озера на территории Республики Адыгея:

- а) Псенодах, Хуко, Сазь
- б) Псенодах, Хуко, Маныч
- в) Псенодах, Хуко, Бадукское

13. Высочайшей горной вершиной РА является:

- а) г. Чугуш
- б) г. Фишт
- в) г. Тыбга

2 год обучения

1. Экскурсовод воздействует на экскурсантов, помогая им увидеть, услышать, ощутить, осознать и т.д. Речь идет:

- а) о задачах экскурсии; б) о структуре экскурсии; в) о функции экскурсии; г) все верно.

2. Классификация экскурсий на городские, загородные, производственные, музейные и т.д. производится по следующему признаку:

- а) по форме проведения; б) по месту проведения; в) по содержанию; г) по составу.

3. Текст, содержащий все фразы, которые экскурсовод произнесет на экскурсии называется:

- а) индивидуальный; б) контрольный; в) экскурсионный; г) это одно и то же.

4. Вступление в индивидуальном тексте состоит:

- а) из 1 части; б) из 2 частей; в) из 3 частей; г) из 4 частей.

5. «Стержнем», объединяющим все объекты на экскурсии является:

- а) задача; б) функция; в) тема; г) методика.

6. По функциональному значению экскурсионные объекты бывают:

- а) одноплановые и многоплановые; б) основные и дополнительные;
- в) известные и неизвестные; г) плохие и хорошие.

7. О каком из элементов экскурсии можно сказать, что это «ноты, по которым идет игра виртуоза»:

- а) маршрут; б) рассказ; в) показ; г) музыкальное сопровождение.

8. «Паспорт» объекта содержит:

- а) подробную, объемную характеристику; б) фото и название объекта;
- в) краткие сведения, используемые на данной экскурсии; г) личные данные экскурсовода.

9. Чье разрешение нужно получить для утверждения маршрута?

- а) ГАИ; б) УВД; в) ФСБ, если туристы-иностранцы; г) ОВИРа.

10. Если экскурсоводом сообщаются краткие справочные данные, то это:

- а) прием характеристики; б) прием описания; в) прием экскурсионной справки; г) все вместе.

11. Прием, когда экскурсанты высказывают свое мнение, а затем приходят к единому выводу называется:

- а) прием проблемной ситуации; б) дискуссионной ситуации; в) прием беседы; г) обобщения.

12. В какую графу методической разработки можно записать следующую фразу: «Противоположный логический переход»?

- а) методические указания; б) организационные указания; в) название подтем; г) маршрут.

13. Техника ведения экскурсии отмечается в графе:
а) методические указания; б) организационные указания; в) маршрут; г) название подтем.

14. Система методической работы включает в себя:
а) методиста и методические секции экскурсоводов; б) методический отдел; в) методический кабинет и методический совет; г) все вместе.

15. Обязательно ли знакомить экскурсантов с правилами поведения на экскурсии:
а) да; б) нет; в) не всегда; г) только детей.

16. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается:

1. недостаточным;
2. крайне недостаточным;
3. избыточным.

17. Выделите пограничную реку России:

1. Дон;
2. Амур;
3. Лена;
4. Печора.

18. На севере территорию России омывают моря:

1. Северное, Норвежское и Балтийское;
2. Баренцево, Карское и Чукотское;
3. Берингово, Охотское и Японское;
4. Чёрное, Азовское и Мраморное.

19. Пролив, по которому проходит морская граница России с США, называется:

1. Татарский;
2. Карские Ворота;
3. Берингов;
4. Кунаширский.

20. Общее количество радиации, достигающее поверхности Земли, называется:

1. солнечная радиация;
2. радиационный баланс;
3. суммарная радиация.

21. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:

1. лес;
2. снег;
3. песок;
4. чернозем.

22. Над Россией зимой перемещаются:

1. экваториальные воздушные массы;
2. тропические воздушные массы;
3. арктические воздушные массы.

23. Роль западного переноса воздушных масс усиливается на большей части России:

1. зимой;
2. весной;
3. летом;
4. осенью.

24. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:

1. юг Сибири;
2. Северный Кавказ;
3. юг Дальнего Востока.

25. Разница между суммарной радиацией и отраженной и тепловым излучением называется:

1. поглощенной радиацией;
2. радиационным балансом.

26. При движении к экватору величина суммарной радиации:

1. уменьшается;
2. увеличивается;
3. не изменяется.

27. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

1. арктическом;
2. субарктическом;
3. умеренном.

28. К югу от Закубанской наклонной равнины расположены куэсты:

- 1) Скалистый хр., Пастбищный хр., Лесистый хр.;
- 2) Лесистый хр., Пастбищный хр., Скалистый хр.;
- 3) Пастбищный хр., Лесистый хр., Скалистый хр.;
- 4) Передовой хр., Лесистый хр., Пастбищный хр.

29. Преобладающие типы воздушных масс на территории Адыгеи:

- 1) морские умеренные и континентальные умеренные;
- 2) морские умеренные и тропические умеренные;
- 3) морские арктические и континентальные умеренные;
- 4) континентальные умеренные.

30. Седнеянварская температура в равнинной части Адыгеи составляет:

- 1) -2°C ; $-1,7^{\circ}\text{C}$;
- 2) -3°C ; $-2,7^{\circ}\text{C}$;
- 3) 0°C ; $-1,7^{\circ}\text{C}$;
- 4) -0°C ; $-3,0^{\circ}\text{C}$.

31. Среднеиюльская температура в равнинной части Адыгеи составляет:

- 1) на высоте 500 м н.у.м. $+21^{\circ}\text{C}$;
- 2) на высоте 500 м н.у.м. $+23^{\circ}\text{C}$;
- 3) на высоте 500 м н.у.м. $+25^{\circ}\text{C}$;
- 4) на высоте 500 м н.у.м. $+26^{\circ}\text{C}$.

32. Годовая сумма осадков в равнинной части Адыгеи составляет:

- 1) на высоте 500 м н.у.м. – 1000-2000 мм;
- 2) на высоте 500 м н.у.м. – 700-800 мм;
- 3) на высоте 500 м н.у.м. – 500-700 мм;
- 4) на высоте 500 м н.у.м. – 400-600 мм.

33. Памятник протомайкопской культуры – «Унакозовские пещеры» находится вблизи:

- 1) ст. Абадзехской;
- 2) ст. Даховской;
- 3) ст. Новосвободной;
- 4) ст. Хамышки.

34. Урочище «Клады» представляет собой:

- 1) курганы с погребениями майкопской культуры близ ст. Новосвободной;
- 2) дольменный комплекс пос. Усть-Сахрай;
- 3) природно-археологический комплекс ст. Хамышки;
- 4) дольменный комплекс пос. Победа.

35. Природно-археологический комплекс «Ошнаутуаче» находится вблизи:

- 1) г. Майкопа;
- 2) ст. Даховской;
- 3) ст. Новосвободной;

4) пос. Каменноостского.

36. Археологическим памятником в Красногвардейском районе является:

- 1) Ашельская стоянка;
- 2) Поселение «Мешоко»;
- 3) Поселение «Свободное»;
- 4) Городище-святилище «Чемдежьюашх».

37. Археологическим памятником в Теучежском районе является:

- 1) Археологический комплекс «Ошхитф»;
- 2) «Уляпские курганы»;
- 3) Городище-святилище «Чемдежьюашх»;
- 4) Пэтапэ.

3 год обучения

1. Туристом называют посетителя, остающегося в данной местности не менее:

- 1) 6 часов;
- 2) 12 часов;
- 3) 24 часов;
- 4) 48 часов;
- 5) трёх суток.

2. Туристом может называться человек, путешествующий ради удовольствия

с

любыми целями, кроме:

- 1) спортивных;
- 2) оздоровительных;
- 3) образовательных;
- 4) воспитательных;
- 5) заработка в месте временного нахождения.

3. Разделение территории по однородным признакам и характеру

рекреационного использования называется:

- 1) рекреационным районированием;
- 2) рекреационным природопользованием;
- 3) рекреационной деятельностью;
- 4) рекреационным потенциалом;
- 5) рекреационным развитием.

4. Перевозки, которые осуществляются вне расписания; выполняются

почему-то заказу; могут назначаться на любую дату и время вылета по требованию заказчика рейса, с согласованием со службами движения воздушных судов, указанных аэропортов и самой авиакомпанией; обычно возможно приобретение авиабилетов только в оба конца, – называются:

- 1) регулярными;
- 2) чартерными;
- 3) произвольными;
- 4) каботажными;
- 5) внеплановыми.

5. Предоставляемые авиакомпаниями услуги подразделяются на:

- 1) два класса;
- 2) три класса;
- 3) четыре класса;
- 4) пять классов;
- 5) шесть классов.

6. Норма бесплатно провозимого багажа для первого класса обслуживания установлена в размере:

- 1) 10 кг;

- 2) 20 кг;
- 3) 30 кг;
- 4) 40 кг;
- 5) 50 кг.

7. Путешествие по воде, предполагающее заходы в порты различных стран (или одной страны) с организацией в них экскурсий, называется:

- 1) свободным плаванием;
- 2) каботажным плаванием;
- 3) дальним плаванием;
- 4) эскортом;
- 5) круизом.

8. Крупнейшим морским портом России в настоящее время является:

- 1) Архангельск;
- 2) Анапа;
- 3) Санкт-Петербург;
- 4) Новороссийск;
- 5) Владивосток.

9. Виза, разрешающая конкретному лицу не только въезд на территорию соответствующего государства, но и право работы там, называется:

- 1) гостевой;
- 2) транзитной;
- 3) служебной;
- 4) туристской;
- 5) иммиграционной.

10. К странам риска, для посещения которых требуется медицинский сертификат, наличие специальных прививок, справки о состоянии здоровья, относятся:

- 1) США, Великобритания, Австралия;
- 2) Катар, Мавритания, Палестина, Саудовская Аравия;
- 3) Аргентина, Бразилия, Израиль;
- 4) Камерун, Кения, Камбоджа;
- 5) Турция, Египет, Таиланд.

11. Рекреационное районирование было впервые осуществлено школой профессора

В. С. Преображенского:

- 1) в 1970 г.
- 2) в 1971 г.
- 3) в 1972 г.
- 4) в 1973 г.
- 5) в 1974 г.

12. Территориальные единицы, состоящие из взаимосвязанных элементов, способствующих их рекреационному освоению, называют:

- 1) территориальными рекреационными системами;
- 2) таксонами;
- 3) федеративными республиками;
- 4) рекреационными районами;
- 5) особо охраняемыми рекреационными зонами.

13. Функция восстановления и развития физического потенциала человека, профилактика заболеваний, снятие производственных и бытовых нервных и физических утомлений характерна для:

- 1) лечебного типа ТРС;
- 2) рекреационно-оздоровительного типа ТРС;
- 3) спортивного типа ТРС;

4) познавательного типа ТРС;

5) анимационного типа ТРС.

14. Аутгоинговый туроператор специализируется на разработке, продвижении и реализации:

1) внутренних индивидуальных туров;

2) внутренних групповых туров;

3) выездных международных туров;

4) спортивных туров;

5) культурно-познавательных туров.

15. Аутгоинговый туроператор, являющийся активным фрахтователем воздушных судов, называется:

1) чартер;

2) коносамент;

3) индипендент;

4) флайтер;

5) брокер.

16. Функция туроператора по разработке, продвижению и организации туров на территории собственной страны для иностранных туристов называется:

1) резолютинг;

2) документинг;

3) промоушинг;

4) караванинг;

5) инкаминг.

17. Туроператор, планирующий, продвигающий и реализующий внутренний продукт – то есть туры по территории своей страны для своих сограждан, называется:

1) резолютинг;

2) инсайдинг;

3) промоушинг;

4) караванинг;

5) инкаминг.

18. Экзогенными называют факторы:

1) внешние;

2) внутренние;

3) малозначимые;

4) крайне важные;

5) наиболее актуальные.

19. Природные геосистемы, тела и явления природы, которые обладают специфическими свойствами и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в определенное время или сезон с помощью существующих технологий и имеющихся материальных возможностей, называются:

1) территориальными рекреационными системами;

2) географическими рекреационными системами;

3) курортными системами;

4) бальнеологическими системами;

5) природно-рекреационными ресурсами.

20. Ресурсы, созданные руками человека, называют:

1) социокультурными;

2) архитектурными;

3) антропогенными;

4) культурно-массовыми;

5) антропоморфными.

Перечень вопросов к зачету 1 год обучения

1. Факторы развития туризма;
2. Основные виды, формы и разновидности туризма;
3. Рекреационные ресурсы Адыгеи и их роль в организации рекреационной деятельности;
4. Правила (инструкция) проведения туристских походов;
5. Туристское снаряжение;
6. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака;
7. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод;
8. Биосфера и ее пределы;
9. Типы воздействия человека на природу;
10. Загрязнение вод, воздуха, почв, радиоактивное загрязнение;
11. Понятие о биоценозе;
12. Характеристика лесов Республики Адыгея;
13. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты на территории Кавказского заповедника;
14. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея;
15. Туристские маршруты в окрестностях пос. Победа;
16. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея; Туристские маршруты природного парка «Большой Тхач» ;
17. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея; Туристские маршруты окрестностей пос. Каменномоетского и ст. Новосвободной;
18. Методы изучения картографии, источники информации;
19. Условные топографические знаки;
20. Техника и тактика ориентирования;
21. Краеведческие наблюдения во время похода;
22. Диких животных нашей местности;
23. Водоемы нашей местности;
24. Перечислите групповое снаряжение;
25. Принципы установки палатки;
26. Простейшие способы обеззараживания воды;
27. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Перечень вопросов к экзамену 2 год обучения

1. Основные термины (экскурсия, экскурсант, туризм, турист), их происхождение, определения.
2. Соотношение путешествий и туризма, туризма и экскурсий; место экскурсии в туризме.
3. Экскурсионный маршрут и экскурсионный ряд. Подтемы в экскурсии.
4. Основы проектирования экскурсионного маршрута для городской и загородной экскурсии.
5. Экскурсовод: профессия, личность, речь, стиль и навыки общения.
6. Цели и основные категории классификации экскурсий.

7. Классификация экскурсий по содержанию.
8. Внутренняя классификация тематических экскурсий.
9. Классификация экскурсий по составу участников: цели, категории и следствия.
10. Классификация экскурсий по месту проведения: цели, категории и следствия.
11. Классификация экскурсий по способу передвижения: цели, категории и следствия.
12. Классификация экскурсий по форме проведения: цели, категории, в каких случаях целесообразно использование различных категорий.
13. Классификация экскурсий по численному составу групп; зависимость ведения экскурсии от физической дистанции между экскурсоводом и группой.
14. Место и значение музейной экскурсии в составе обзорной городской экскурсии, городской и загородной тематических экскурсиях.
15. Крупные равнины России, их тектоника, геология, рельеф.
16. Байкальские и палеозойские структуры на территории России.
17. Мезозойские и кайнозойские структуры на территории России.
18. Тектоника, геология, рельеф Кавказа.
19. Тектоника, геология, рельеф Адыгеи.
20. Полезные ископаемые на территории России.
21. Климатообразующие факторы.
22. Барические центры, влияющие на климат России. Циклон и антициклон.
23. Радиационные и циркуляционные условия территории России.
24. Атмосферные фронты. Теплый и холодный фронт.
25. Характеристика типов воздушных масс влияющих на климат России.
26. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.
27. Климатические пояса на территории России.
28. Климат Кавказа.
29. Климат Адыгеи.
30. Характеристика рек бассейна Северного Ледовитого океана.
31. Характеристика рек бассейна Атлантического океана.
32. Характеристика рек бассейна Тихого океана.
33. Характеристика рек бассейна внутреннего стока.
34. Озера России. Закономерности их распределения. Классификация.
35. Болота, подземные воды России.
36. Внутренние воды Кавказа.
37. Реки Республики Адыгея.
38. Озера и водохранилища Республики Адыгея.
39. Подземные воды, минеральные источники, ледники Республики Адыгея.
40. Понятие почвы. Главные почвообразующие факторы.
41. Строение почв.
42. Почвы Северного Кавказа.
43. Почвенные и земельные ресурсы Республики Адыгея.
44. Туристское снаряжение.
45. Туристский быт.
46. Питание в походе.
47. Подготовка и проведение туристского путешествия.
48. Экскурсионные объекты республики Адыгея.

3 год обучения

- 1 Дайте определение понятия «туристско-рекреационный проект».
- 2 Перечислите цели, задачи и функции туристско-рекреационного проекта.
- 3 Опишите процесс подготовки к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта.

- 4 Каков порядок проведения предпроектных исследований?
- 5 Каково назначение маркетинговых исследований в системе проектного анализа?
- 6 Укажите структуру маркетинговой среды предприятия.
- 7 Перечислите факторы формирования маркосреды при разработке туристско-рекреационного проекта.
- 8 Обоснуйте необходимость нормативно-правового регулирования деятельности туризма на федеральном, региональном и местном уровнях.
- 9 Чем вызвана необходимость классификации предприятий сферы туризма и гостеприимства, понятие инфраструктура туризма?
- 10 В чем заключается сущность оценки конкурентной среды?
- 11 Каковы существенные особенности качественным и параметрических показателей конкурентной среды?
- 12 В чем заключается сущность оценки конкурентоспособности предприятия при разработке туристско-рекреационного проекта?
- 13 Приведите пример SWOT-анализа в туристско-рекреационном проектировании.
- 14 Укажите принципиальные различия организационных форм управления проектом.
- 15 Каковы достоинства и недостатки использования различных организационных форм управления проектом?
- 16 В чем заключается сущность раздела туристско-рекреационного проекта «Характеристика продукции и услуг»?
- 17 Укажите принципиальные различия методики разработки плана маркетинга в туристско-рекреационном проекте и в маркетинговой стратегии.
- 18 Приведите пример расчет емкости рынка при формировании туристско-рекреационного проекта.
- 19 Дайте характеристику программе сбыта товаров и услуг в туристско-рекреационном проекте.
- 20 Приведите пример методики формирования производственного и организационного плана при подготовке туристско-рекреационного проекта.
- 21 Приведите пример организационного плана управления проектом.
- 22 Дайте определение туристско-рекреационного кластера.
- 23 Опишите примеры туристско-рекреационных кластеров в Российской Федерации.
- 24 Каковы этапы разработки региональной программы развития туризма?
- 25 Приведите целевые индикаторы Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации» на 2011-2018 годы
- 26 Каковы основные направления развития туризма, определенные государственной программой «Развитие внутреннего и въездного туризма в Приморском крае» на 2013-2017 годы?
- 27 Перечислите объекты туристских кластеров, определенные государственной программой «Развитие внутреннего и въездного туризма в Приморском крае» на 2013-2017 годы.
- 28 Опишите процесс планирования прибыли и денежных потоков при разработке туристско-рекреационного проекта.
- 29 Чем вызвана необходимость инвестиционного планирования?
- 30 Приведите пример потребностей и источников финансирования.
- 31 Перечислите бюджетные и внебюджетные источники финансирования целевых программ развития туризма на федеральном и региональном уровнях.
- 32 Каков порядок представления туристско-рекреационных кластеров для целей финансирования из бюджетных источников?
- 33 Опишите метод планирования движения денежных средств на основе инвестиционного плана и плана прибылей.
- 34 Дайте определение понятия «эффективность проекта».
- 35 Перечислите основные показатели эффективности проекта.

- 36 В чем заключается сущность анализа чувствительности проекта на изменение базовых показателей?
- 37 Составьте перечень рисков при разработке и представлении туристско-рекреационного проекта.
- 38 Укажите принципиальные различия мер управления и страхования рисков.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Форма занятий	Метод. обеспечение
1 год обучения			
1	<i>Туристская подготовка</i>	-	-
2	Тема 1. Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
3	Тема 2. Техника безопасности туристско-краеведческих путешествий.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
4	Тема 3. Организация туристского быта в условиях палаточного лагеря.	Беседа, презентация	Мультимедиа-проектор
5	Поход по маршруту.	Просмотр рисунков, фотографий	Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор
6	<i>Экологическая подготовка</i>	-	-
7	Тема 4. Введение в экологию.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
8	Экскурсия «Человек и окружающая среда». Сбор гербария.	Просмотр гербария	Ватман, пресс
9	Тема 5. Понятие о биоценозе.	Лекция, презентация	Мультимедиа-проектор
10	Тема 6. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
11	Экскурсия в Национальный музей Республики Адыгея. Отдел природы.	Просмотр рисунков, фотографий	Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор
12	<i>Географическая подготовка</i>	-	-
13	Тема 7. Методы изучения картографии, источники информации.	Лекция, презентация	топокарты, карточки с заданиями (легендой)
14	Тема 8. Техника и тактика ориентирования.	Лекция, презентация	компасы, карточки с заданиями
15	Поход по маршруту.	Просмотр рисунков, фотографий	Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор
2 год обучения			
16	<i>Экскурсионная теория</i>		
17	Тема 1. Экскурсия как процесс познания и воспитания. Организация и проведение	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал

	экскурсий.		
18	Тема 2. Методика и техника ведения экскурсии.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
19	Экскурсия по городу Майкопу. Отработка техники ведения экскурсии.	Просмотр рисунков, фотографий	Мультимедиа-проектор
20	<i>Географическая подготовка</i>		
21	Тема 3. Геология, рельеф, полезные ископаемые.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
22	Тема 4. Климат, внутренние воды.	Просмотр гербария	Лекционный и наглядный материал
23	Тема 5. Почвы, растительность, животный мир.	Лекция, презентация	Мультимедиа-проектор
24	Поход в окрестности города Майкоп.	Просмотр рисунков, фотографий	Мультимедиа-проектор. Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор
25	<i>Туристская подготовка</i>		
26	Тема 6. Туристское снаряжение. Туристский быт. Питание в походе.	Лекция, презентация	Лекционный и наглядный материал
27	Тема 7 Подготовка и проведение туристского путешествия	Лекция, презентация	Лекционный и наглядный материал
28	<i>Краеведческая подготовка</i>		
29	Тема 8. Экскурсионные объекты республики Адыгея.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
30	Поход по маршруту.	Просмотр рисунков, фотографий	Мультимедиа-проектор. Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор
3 год обучения			
	<i>Проектная деятельность</i>		
	Тема 1. Понятие проекта. Цели и задачи туристского проектирования. Особенности туристских проектов.	Обсуждение докладов	Лекционный и наглядный материал
	Тема 2. Ресурсы в туризме.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
	Тема 3. Подготовка к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта.	Обсуждение докладов	Мультимедиа-проектор
	Тема 4. Проектирование турпродукта. Организационно-экономическое обоснование проекта турпродукта.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
	Тема 5. Проектирование рекреационной территории.	Обсуждение докладов	Лекционный и наглядный материал
	Экскурсия по городу Майкопу. Отработка техники ведения экскурсии.	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий	Мультимедиа-проектор. Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор

	<i>Географическая подготовка</i>	-	
	Тема 6. Природные зоны и высотные пояса.	Обсуждение докладов	Лекционный и наглядный материал
	Поход в окрестности города Майкоп.	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий	Лекционный и наглядный материал
	<i>Туристская подготовка</i>		
	Тема 7. Безопасность в походе, экспедиции, при проведении исследовательских работ.	Обсуждение докладов	Лекционный и наглядный материал
	Тема 8. Первая доврачебная помощь. Действия группы при несчастном случае.	Лекция, беседа	Лекционный и наглядный материал
	<i>Краеведческая подготовка</i>		
	Тема 9. Этнокультурные ресурсы Адыгеи.	Обсуждение докладов	Мультимедиа-проектор
	Поход по маршруту.	Отчет. Конкурс рисунков, фотографий	Мультимедиа-проектор. Ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор

В конце учебного года проведение туристско-краеведческого путешествия, экспедиции как формы комплексного закрепления и реализации приобретенных знаний, умений и навыков в учебном году.

Материально-техническое обеспечение программы

Туристское снаряжение:

1. палатки-2 шт.
2. рюкзаки-10 шт.
3. спальные мешки-10 шт.
4. Котлы, горелки- 2 комплекта.
5. Пенополиуретановые коврики-10 шт.
6. Топографические карты и компасы.
7. Специальные оборудования, инструменты и материалы для экологических экспедиций (лупа, энтомологический сачок и т.д.).
8. Компьютерное оборудование для чтения лекций-презентаций.

Список литературы

Основная литература

1. Бузаров, А.Ш. География Республики Адыгея. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1995. – 168 с.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 600 с.
4. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
5. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: Учебно-

методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.- 216 с.

Дополнительная литература

6. Бормотов, И.В. Туризм Адыгеи: проблемы и перспективы. Горно-рекреационное природопользование. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 136 с.

7. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с.

8. Константинов Ю.С., Персин А.И. и др. / Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова. Словарь юного туриста-краоведа. – М.: ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, 2014. – 208 с.

Список нормативных документов

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

10. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Российская газета. - N 279. - 11.12.2013.

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010.

12. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. От 29.12.14) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 9. - 28.02.2011.

13. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" // Вестник образования. - N 2. - 2007.