Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Адыгея
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»

«Согласовано»:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
М.А.Воздамирова
«26» 07 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор РЦДОД
И.Г. Татаренко
«26» 07 2020 г.
Приказ №97 от «08» 06 2020г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «08» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Росток»

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	6-8 лет

Педагог дополнительного образования — Жукова Наталья Васильевна

г. Майкоп, 2020 г.

Пояснительная записка ***Обоснование программы.*** Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества и образования. Эффективность решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

Работа с детьми требует от педагога дополнительного образования разнообразных знаний и умений. Данная работа основывается на разностороннем развитии, знании детской психологии, на коммуникативных качествах и организаторских способностях, знании информационных технологий. Педагог должен быть образцом и примером отношения к природе и окружающему миру, для того, чтобы воспитанники перенимали его опыт на практике и руководствовались в дальнейшей жизни.

Направленность программы естественнонаучная.

Связь с уже существующими по данному направлению программами. Данная программа позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи экологического воспитания подрастающего поколения**.**

Степень авторства: модифицированная. Разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Москва, «Просвещение» 1988 год). Она отличается от этих программ, актуальностью тем для нашего времени, наличием календаря экологических дат, изучением природы Адыгеи, проведение экскурсий, дополнена занятиями по изучению основ экологии и охраны природы.

Новизна программы состоит в том, что при проведении занятий большое внимание уделяется наблюдения в природе, выращиванию растений, содержанию животных, проведению наблюдений и опытов, предусматривается участие кружковцев в работе по охране растений и животных.

Актуальность программы обусловлена тем, что при изучении основ экологии и охраны природы на первый план выдвигается собственно природа, формирование знаний об окружающем мире, как о взаимно выгодном сожительстве человека, животных и растений, о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Занятия в кружке будут содействовать трудовому воспитанию детей, уважения к людям

экологических и сельскохозяйственных профессий.

Практическая целесообразность в нехватке практических навыков в ходе изучения основ экологии в курсе общеобразовательных организаций. Особенно хорошо это видно при проведении различных конкурсов на экологическую тему. В ходе проведения которых, выясняется, что школьники хорошо знают теорию школьной программы по природоведению и плохо знают об экологии и охране природы.

Отличительная особенность программы. Занятия по этой программе способны не только удовлетворить естественный интерес детей к природе, но и способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому, научить правильному поведению в природной среде, развивать потребности общения с природой.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся *8-10 лет*. При формировании кружков желательно, чтобы в кружках были учащиеся одного возраста. Состав группы постоянный (13 человек – 1 год обучения), набор в группу свободный.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, (составляет 144 ч.). Адаптационный период составляет 6 месяцев, в течение которого ребенок выбирает понравившееся себе направление.

Формы занятий – групповые занятия в классах и на природе (экскурсии, наблюдения). Форма обучения – очная.

Режим занятий - проводятся в классах или на природе (время проведения 1 занятия: 40-45 мин). При формировании коллективов желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста. В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за животными и растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы. Теоретическую основу руководитель дает в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго годов сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков кружковцев второго года занятий.

Цель программы: знакомство с окружающим миром, взаимосвязями и процессами в природе, изучение их роли в жизни человека, воспитание экологического мышления, понимания значимости охраны природы и правильного использования ее ресурсов.

Основные задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания об основах экологии и охраны природы, о влиянии человека на природу; правилах ухода за комнатными растениями и домашними животными; о здоровом образе жизни; о климате и сезонах года;

- Научить школьников оценивать состояние окружающей среды; формировать навыки исследовательской и опытнической работы;
- Научить правильному поведению в природной среде;
- Ознакомить кружковцев с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- Изучить многообразие растений и животных в Республике Адыгея, дать понятие об охраняемых территориях в Адыгее.

Развивающие:

- Развивать познавательную, творческую и созидательную активность;
- Расширять знания об окружающем мире;
- Развивать умение владеть речью и выступать перед аудиторией;
- Формировать мировоззрение.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- Воспитывать единство экологического, эстетического трудового и нравственного воспитания;
- Воспитывать патриотизм посредством изучения природы;
- Формировать восприятия красоты окружающего мира;
- Воспитывать основы детского коллективизма.

Планируемые результаты.

К концу учебного года должны быть достигнуты следующие результаты:

- Получен опыт участия в мероприятиях различного уровня, который подтверждается грамотами, дипломами, благодарностями, сертификатами;
- Организовано не менее одного массового мероприятия в школе;
- Освоение элементарных навыков личного общения в природных сообществах;
- Создана копилка методических материалов по данному направлению;
- Участие в методической работе, презентация своего опыта.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- Знать элементарные экологические и биологические понятия;
- Знать основные понятия экологии по охране природы;
- Уметь применять на практике свои знания;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- Распознавать сезонные явления в природе;
- Знать виды растений из региональной Красной книги, произрастающие в Республике Адыгея.

Индикаторы освоения планируемых результатов.

- Наличие грамот, сертификатов различного уровня;
- Фотоотчеты мероприятий;

- Прохождение обучения по данному направлению.

Формы и виды контроля:

- Входящий итоговый контроль, цель которого – диагностика имеющихся знаний и умений.
- Диагностическое анкетирование.
- Результаты опытнической работы.
- Участие в конференциях, круглых столах и т.д.
- Тестирование по пройденному материалу.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 1 полугодия (форма проведения итоговое тестирование по пройденному материалу). Для подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы в конце года проводится *итоговая аттестация* кружковцев в виде экологической олимпиады. Также в течение года по каждой теме проводится тестирование. А также межкружковые соревнования и анкетирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей (разделов и тем)	Всего часов	Количество часов		
			Теор. учеб. занят.	Практ. учеб. занят.	Выезд. учеб. занят.
Модуль 1	Введение	2	2	-	-
Модуль 2	Модуль 2 Живая и не живая природа.	22	8	12	2
Модуль 3	Модуль 3 Основные понятия экологии.	12	10	2	-
Модуль 4	Осень.	14	8	4	2
Модуль 5	Домашние животные.	16	12	4	-
Модуль 6	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
Модуль 7	Зима.	26	14	12	-
Модуль 8	Человек часть природы.	16	10	6	-
Модуль 9	Весна.	18	8	8	2
Модуль 10	Охрана природы.	14	4	10	-
Модуль 11	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	ИТОГО:	**144**	**76**	**62**	**6**

Содержание программы

1. Модуль **Введение - 2ч**

Теоретическая часть: Ознакомление с планом работы кружка.
Экскурсия в природу.

2. Модуль **Живая и неживая природа – 22 ч**

Теоретическая часть: Живая и неживая природа, явления природы. Отличие живого от неживого. Характеристика явлений природы. Что такое погода? Что влияет на погоду. Значение воздуха и воды для человека. Круговорот воды в природе. Запасы пресной воды на Земле. Роль человека в круговороте воды. Формы земной поверхности. Водоемы. Многообразие животных и растений. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Взаимосвязи между животными и растениями.
Практическая часть: свойства воды.

3. Модуль **Основные понятия экологии – 12 ч**

Теоретическая часть: Знакомство с экологией. Понятие экологии. Место экологии среди наук. Отличительные признаки растений и животных. Понятие об экосистемах. Взаимодействия в экосистемах. Пищевые связи. Понятия пищевая сеть. Способы добывания пищи. Хищники и травоядные, всеядные. Дикорастущие и культурные растения. Происхождение культурных растений.

4. Модуль **Осень – 14 ч**

Теоретическая часть: Времена года. Зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе. Осенние явления в природе. Признаки

осени: астрономический, биологический, календарный. Периоды осени: предосенье, золотая осень, глубокая осень. Классификация и многообразие грибов. Шляпочные грибы. Строение шляпочных грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Отравление грибами. Урожай. Характерные признаки овощей и фруктов. Витамины, значение для человека. Плоды и семена. Распространение семян. Значение животных в распространение семян.

Практическая часть: атлас осенних листьев.

Экскурсии в природу.

5. Модуль **Домашние животные – 16 ч**

Теоретическая часть: Дикие и домашние животные. Одомашнивание животных. Значение одомашнивания для человека и животных. Условия содержания животных в неволе. Зоопарки и зооуголки. Уход и содержание хомячков, попугаев, свинок, черепах и крыс. Козы и овцы, значение их для человека. Жизнь за стеклянными берегами. Типы аквариумов. Грунт. Растения в аквариуме. Условия содержания некоторых аквариумных рыбок. Кто самый важный из животных. Место животных и растений в природе. Кошки и собаки у вас дома. Значение содержания животных дома. Воспитание ответственности за «тех, кого приручили».

Практическая часть: экологические группы рыб.

6. Модуль **Промежуточная аттестация – 2ч**

Практическая часть: экологическая олимпиада

7. Модуль **Зима – 26 ч**

Теоретическая часть: Паутина жизни. Взаимосвязи в природе. Характеристика зимнего периода. Изменения в жизни животных – линька, спячка. Зимующие птицы. Привлечение птиц к жилью человека. Типы кормушек. Рационы питания птиц. Снег и лед. Строение снежинок. Вымирающие животные. Причины вымирания животных миллионы лет назад и в наше время. Из жизни динозавров. Причины вымирания динозавров. Растения украшения новогоднего праздника. Из истории празднования нового года. Экологическая акция – покормите птиц зимой. Рождественские праздники, из истории праздника. Деревья в безмолвном состоянии. Многообразие комнатных растений. Белая тропинка – следы на снегу.

Практическая часть: хоровод снежинок; методика изготовления новогодних открыток, украшений; изготовление кормушек; уход, размножение, посадка комнатных растений.

Экскурсии в природу.

8. Модуль **Человек – часть природы – 16 ч**

Теоретическая часть: Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Внутренние органы, работа внутренних органов. Здоровье – одно из главных ценностей человеческой жизни. Компоненты здорового состояния человека. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Практическая часть: чистый воздух – залог здоровья; мое рабочее место.

9. Модуль **Весна – 18 ч**

Теоретическая часть: Характеристика весеннего периода. Признаки весны: астрономический, биологический, календарный. Изменения в поведении животных. Первоцветы. Охрана первоцветов. Весна – время размножения животных. Животные – дети. Забота о потомстве у животных. Заботливые «отцы» и плохие «матери».

Практическая часть: знакомство с микроскопом, кто живет в капле воды; условия проращивания и строение семян.

Экскурсии в природу.

10. Модуль **Охрана природы – 4 ч**

Теоретическая часть: Зачем нужно охранять природу. Взаимосвязи лес – человек. Влияние человека на лес. Экологический светофор. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Аптека под ногами. Растения - доктора. Сбор и сушка лекарственных растений. Гербарий. Методика сборки растений. Красная книга.

Экскурсии в природу.

11. Модуль **Итоговая аттестация – 2ч**

Подведение итогов работы. Проведение экологической олимпиады.

Раздел № 2 Комплекс организационно-методических условий

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методы и формы организации учебных занятий. Одна из наиболее распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу. Они дают возможность руководителю углубить интересы учащихся. На экскурсиях в природу кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Экскурсии с юннатами должны иметь краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы своего края. Экскурсии и однодневные походы по родному краю научат разумному использованию, охране и приумножении природных богатств.

Методика работы педагога в ходе освоения программы имеет первостепенное значение. Очень важно «идти от ребенка» - исходить из его потребностей, из возможностей учебной группы. Поэтому необходимо искать такие формы проведения занятий, которые в меньшей степени воздействовали бы на ребенка, обеспечивая максимально эффективное взаимодействие с ним. В этой связи приоритет отдается развивающим и творческим заданиям, которые помогают детям выразить личное отношение

к изучаемым явлениям, осмыслить и глубоко прочувствовать все, что происходит на занятии.

Диапазон сведений, предлагаемый учащимся в ходе освоения программы, может широко варьировать. Любая – с учетом возрастных особенностей – информация о природе, если она подкреплена личным опытом детей, интересна для них, воспринимается живо, находит отклик. Материал каждого занятия призван, иллюстрировать основные экологические понятия, такие как приспособление растений и животных к условиям местообитания, взаимозависимость природных компонентов, роль организмов в природе.

Темы рисуночных тестов:

Наш общий дом	Живое и неживое	Атлас осенних листьев
Кому нужно солнышко	Осенний ветерок	Наш общий дом
В гостях у капли	Лесные хоромы	Перепутанное меню
Раздели на группы	Лучший хищник	Удивительные острова
Хоровод снежинок	Кто спрятался	Разные домики
Мой подарок лесу	Весенняя радуга	Экологический светофор

Выбор средств обучения определяется психологическими особенностями и потребностями детей, целями и содержанием программы. Известно, что общение с природой – одна из основных потребностей старших дошкольников и младших школьников. Ребенок должен не только видеть, слышать учебный материал, но иметь возможность пользоваться в процесс образования осязанием, обонянием, двигаться, вживаться в образ, играть. Любая информация, которая преподносится детям на занятии – в классе или на природе – должна опираться на чувство, эмоции ребенка. Интерес детей имеет не столько созерцательную, познавательную, сколько эмоциональную основу.

При изучении дополнительной общеразвивающей программы кружка «Основы экологии и охраны природы» используются следующие ***формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

1. **Введение**

Форма занятия **–** беседа, экскурсия. Обязателен инструктаж по технике безопасности.

Методы – словесные (рассказ), наглядные (демонстрация натуральных объектов), аудиовизуальные.

2. **Живая и неживая природа**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.

Методы – словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация опытов, изобразительных пособий, натуральных объектов), практические, логические.
Формы подведения итогов – тесты, практические задания, игра-цепочка.

3. **Основные понятия экологии**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.
Методы – словесные, наглядные.
Формы подведения итогов – тесты, викторины, экологический диктант, взаимопроверка.

4. **Осень**

Форма занятия – беседа, дискуссия, экскурсия, учебная игра.
Методы – словесные, наглядные, практические, аудиовизуальные.
Формы подведения итогов – тесты, практические работы, КВН.

5. **Домашние животные**

Форма занятия – беседа, дискуссия, учебная игра.
Методы – словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические.
Формы подведения итогов – тесты, практические работы, викторина.

1. **Промежуточная аттестация**

Форма занятия – экологическая олимпиада
Методы – словесные, практические.
Формы - подведения итогов

2. **Зима**

Форма занятия – беседа, экскурсия, учебная игра.
Методы – словесные, наглядные, практические, проблемные.
Формы подведения итогов – практические работы, карточки, КВН.

3. **Человек – часть природы**

Форма занятия – беседа, семинар.
Методы – словесные, наглядные, практические.
Формы подведения итогов – практические работы, тесты.

4. **Весна**

Форма занятия – дискуссия, экскурсия, учебная игра.
Методы – словесные, наглядные, практические.
Формы подведения итогов – практические работы, карточки.

5. **Охрана природы**

Форма занятия – рассказ, дискуссия, экскурсия.
Методы – словесные, наглядные, практические.
Формы подведения итогов – тесты, игра-цепочка, викторины.

6. **Итоговая аттестация**

Форма занятия – рассказ, дискуссия, экскурсия.
Методы – словесные, наглядные, практически.
Формы подведения итогов – практические работы, диспуты, соревнования, олимпиада

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения,
- Технология группового обучения,
- Технология коллективного взаимообучения,
- Технология развивающего обучения,
- Технология проектной деятельности,
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: плакаты, карточки с изображением различных растений и животных, гербарий различных растений, игры, сценарии, викторины, муляжи, инструкции по технике безопасности.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, множительная и копировальная техника, микроскопы, канцелярские лупы.

Информационное обеспечение: презентации, аудио и видео записи, интернет источники.

Список литературы для педагога:

1. Анфимов Н.В. Культура древних адыгов/ Н.Ф. Анфимов – Краснодар, 1990. - 128с.
2. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания/ О.М. Барковская.- Начальная школа. – 1994. - №2. – С. 32 – 33.
3. Белавина И. А. Найденская Н.П. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для младших школьников. / И.А. Белавина, Н. П. Найденская. - М.: изд-во «ЛАЙДА», 1995
4. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения/ В.И. Волкова - Начальная школа – 1995. - №6 – С. 53 – 55.
5. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия школьниками/ Н.С. Дежникова - Биология в школе. – 1995.- №3. – С. 20 – 23.
6. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе / А.Н. Захлебный - Педагогические принципы и условия экологического образования. – М.: АПМСССР, 1983 – С.10 – 20.
7. Захлебный А.Н. Умения и навыки по изучению и охране окружающей природной среды/ А.Н. Захлебный. - Изучение природы школьниками и их общественно полезная деятельность по её охране. – М.: НИИ СИМО, 1971. –С. 14 – 27.
8. Зверев И.Д. Характеристика отношений школьников к природе/ И.Д. Зверев .-Становление и развитие ответственного отношения школьников к природной среде. – М., 1981, - С. 3-26.

9. Кабаян Н.В. Войди в природу другом/ Н.В. Кабаян., О.Ю. Кожухарова, Т.П. Варшанина, Т.Н. Мельникова.- Экологическая тропа в окрестностях г. Майкопа. Майкоп, 1995. – 35с.
10. Кабаян Н.В. Значение экологических знаний, их формирование и развитие при изучении растений /Н.В. Кабаян.- Методические материалы для подготовки к лекциям, лабораторно-практическим и внеаудиторным занятиям в школе и в вузе. Майкоп, 2003. – 80с.
11. Кабаян О.С. Интегративные подходы к формированию здорового образа жизни у школьников / О.С. Кабаян., В.Г. Левченко.- Методические рекомендации по спецкурсу. – Майкоп, 2002. – 131с.
12. Корабельников В.А. Краски природы: Кн. для учащихся нач. классов./ В.А. Корабельников. – М.: Просвещение, 1989.
13. Мацкевич А.Н. Природоохранные традиции адыгов/ А.Н. Мацкевич.- Майкоп, 1990.
14. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Формирование экологической культуры/ Е.С. Павленко.- Начальная школа. – 1998. - №5. – С. 78 –80.
15. Польвердиев М.Н. Национальные традиции в экологическом воспитании детей/ М.Н. Польвердиев – Майкоп, 1997.
16. Пономарёва И.Н. Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка «Юный эколог»/ И.Н. Пономарёва, Р.К. Репина - Л.: Знание, 1985 – 53с.
17. Симонова Л.П. Как учить экологии в начальных классах/ Л.П. Симонова - Экология и жизнь – 1998. - №1. – С. 19 – 21.
18. Ситова Н.Г. Формирование экологического мышления во внеклассной работе/ Н.Г. Ситова - Классный руководитель – 1999. - №6. – С. 52 – 56.

Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей

1. «120 уроков по естествознанию».
2. «Борьба за выживание» (энциклопедия).
3. «Тайны живой природы» (энциклопедия).
4. «Царство животных» (энциклопедия).
5. «Экология» (энциклопедия).
6. «Энциклопедия живой природы».
7. Гусев В.Г. Наши питомцы».
8. Кудрявцев Д.Б. «Как вырастить цветы»;
9. Плешаков А.А., «Мир вокруг нас» (рабочая тетрадь)
10. Рянжин С., Новый экологический букварь для детей и взрослых. С-Петербург. Изд: «Анатолия», 2007г.
11. Степанова Г.Б. «Кто живет в воде».
12. Шарль Ру «В океане».
13. Школьная энциклопедия «Животные».