

**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Адыгея  
«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»**

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
М. В. К. М.А.Воздамирова  
«26» 07 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ»: И.И. Татаренко  
Директор ЦДОД  
«26» 07 2020 г.  
Приказ № 97 от «08» 06 2020 г.  
Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от «08» 06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
учебного объединения  
«Историки-краеведы»**

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	10-17 лет

Педагог дополнительного образования	Гаштова Марзият Сафарбиевна
-------------------------------------	--------------------------------

г. Майкоп, 2020 г.

2

**Содержание программы**

Пояснительная записка _____	3
Учебно-тематический план 1 группы _____	8
Содержание программы 1 группы _____	9
Учебно-тематический план 2 группы _____	12
Содержание программы 2 группы _____	13
Методическое обеспечение _____	16
Методические рекомендации _____	17
Список литературы _____	18
Приложение к программе	
Календарно-тематический план 1 группы	
Календарно-тематический план 2 группы	

## **Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли Адыгеи в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о малой Родине, воспитания любви к ней, формирование гражданской ответственности у обучающихся.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

**Новизна программы** заключается в использовании эксклюзивных краеведческих материалов.

**Практическая значимость** программы состоит в привитии навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, в ориентации обучающихся на профессии историка и экскурсовода.

**Педагогическая целесообразность** – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного аула, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края.

Связь программы с уже существующими – дополнительная образовательная программа составлена с учетом материала других программ краеведческой направленности. Она предусматривает тесную связь с курсами:

«Музееведение» и «Туризм и краеведение», что позволяет расширить круг знаний и умений обучающихся.

**Вид программы** – модифицированная.

**Цели программы:**

- развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- воспитание патриотов своей малой Родины.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

Способствовать более глубокому усвоению краеведческого материала с помощью:

- организации экскурсий и походов;
- знакомства с памятниками истории и культуры аула и района;
- изучения археологических памятников района;
- изучения истории населенных пунктов района;
- изучения адыгейских обычаев и традиций;

- изучения государственной символики России, Республики Адыгея, гербов района, старинных адыгейских родов района;
- изучения родословных обучающихся;
- изучения боевых и трудовых подвигов земляков.

#### **Развивающие**

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма,
- утверждение в сознании общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений,

#### **Воспитывающие**

- уважение к традиционным нормам морали и нравственности к культурному и историческому прошлому.

**Отличительными особенностями** предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ являются эксклюзивные сведения о родах обучающихся, об истории населенных пунктов района. Основной концептуальной идеей программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается курс туристских навыков, он рассматривается в тесной связи с курсами: «Музееведение» и «Туризм и краеведение», что позволяет расширить круг знаний и умений обучающихся. Программа составлена в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей».

(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г .№ 06-1844)

**Этапы реализации программы** – программа рассчитана на постоянное усложнение материала, усвоение его в период перехода от одного уровня к другому, в их преемственности и взаимосвязи.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-17 лет.** Это дети подросткового возраста, когда у них много энергии, которую нужно направить в правильное русло.

Состав группы – постоянный в течение учебного года, а во время каникул – переменный.

Особенности набора детей – набор в группу свободный.

Количество обучающихся - **2 группы по 12 человек**

Программа предъявляет единые требования к уровню туристско-краеведческой подготовленности детей

#### **Обучающиеся должны:**

- ознакомиться с памятниками истории и культуры Адыгеи;
- изучить работу школьного музея;
- освоить археологическое наследие;
- расширить знания в историческом краеведении;
- участвовать в туристских походах, краеведческих экспедициях.

- расширить свои познания в изучении древнейшего периода истории Адыгеи;
- выявить и собрать сведения о памятных, исторических событиях времен Великой Отечественной войны на территории Адыгеи;
- изучить боевые, трудовые и культурные традиции республики Адыгея.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы:

- продолжительность образовательного процесса 1 год.

**Формы и режим занятия.**

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- практические и теоретические;
- игры, беседы, походы, экскурсии;
- защита проектов, конкурсы, конференции.

Выбор формы занятий зависит от темы, сложности, а также от особенностей контингента обучающихся. Исходя из педагогической целесообразности, можно проводить занятия со всем составом учебной группы, подгруппам, индивидуально. Группы комплектуются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей. На групповых занятиях используется индивидуальный подход, цель которого - помощь в выполнении различных творческих работ. Самостоятельная работа детей осуществляется по заданию и под руководством педагога с последующим представлением выполненной работы на заданную тему.

Обучение на занятиях осуществляется на основе метода проектов. В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, лично и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества педагога и воспитанника. В процессе реализации программы формируется результат коллективной проектной деятельности.

**Режим занятий:**

- общее количество часов и занятий в неделю;

Общее количество часов – **288ч**. Учебная программа каждой группы рассчитана на **144 часа** в год, Количество занятий в неделю: по 2 часа 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

Результат реализации программы определяется личностным ростом детей.

**Обучающиеся должны знать:**

- историю населенных пунктов района;
- историю образования своего родного аула;
- историческое прошлое адыгского народа;
- лучшие традиции и обычаи адыгского народа;
- культурные и археологические памятники на территории района;
- правила организации и участия в походах и экскурсиях.

**Обучающиеся должны уметь:**

- интервьюировать жителей района;

- составлять анкеты, вопросники;
- подбирать вопросы для викторины историко-краеведческой тематики;
- выполнять требования по технике безопасности на занятиях, во время походов, экскурсий, участия в массовых мероприятиях и посещения общественных мест;
- описывать экскурсию, поход, экспонаты;
- ориентироваться на местности;
- ставить палатки и разбивать бивуак;
- разжигать костёр;
- оформлять экспозиции после сбора материала;
- самостоятельно работать с источниками и документами;
- работать в архиве;
- проводить исследование.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе.

### **Диагностика результативности реализации программы.**

Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности краеведческих знаний, умений, навыков, кругозора, культуры общения:

**Высокий уровень.** Обучающийся всегда активен на занятиях. Задает вопросы и отвечает на них. Умеет самостоятельно находить информацию, постоянно интересуется историей, природой, литературой родного края, России. Проявляет глубокий интерес к какому-либо её направлению. Активно участвует и выполняет исследовательские работы краеведческого характера.

**Средний уровень.** Обучающийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к изучению исторических событий, к участию в творческих исследовательских-краеведческих работах. Педагог оказывает помощь в поиске информации.

**Низкий уровень.** Обучающийся не проявляет интерес к историческим событиям, знания основывает на просмотрах фильмов, рассматривании иллюстраций. Быстро теряет интерес к самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

#### **Формы и методы диагностики:**

- Наблюдения
- Анкетирования
- Викторины
- Интеллектуальные игры
- Подготовка самостоятельных сообщений
- Краеведческие исследования

#### **Критерии отслеживания образовательного уровня обучающихся**

• Критерии.	Механизм отслеживания.	Периодичность
• ЗУНЫ	Тесты, творческие задания,	После каждого раздела

	оформленные стенды или экспозиции.	программы.
• Мотивация.	Анкетирование, наблюдение, анализ.	Начало и конец учебного года.
• Эмоционально-эстетическая настроенность.	Анкетирование, наблюдение.	В течение года.
• Творческая активность.	Анкетирование, наблюдение.	В течение года.
• Достижения.	Анализ, творческие выставки, экспозиции, летописи воспоминаний.	1-е и 2-е полугодие
• <b>Аттестация.</b>	Промежуточная аттестация.	Тестирование. В конце года (в декабре)
	Итоговая аттестация.	Однодневный поход В конце учебного года

#### **Способы учёта знаний, умений:**

- тесты;
- зачёты;
- участие в краеведческих чтениях, районных и республиканских краеведческих исследовательских конкурсах, краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

Особая роль в военно-патриотическом воспитании отводится военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших дедов и отцов, беззаветному служению Отечеству. Данная программа по военно-патриотическому воспитанию детей способствует расширению конкретных знаний в историческом краеведении.

В течение учебного года осуществляется анализ деятельности детей, проверка теоретической подготовки и практических навыков. Обучение завершается итоговым занятием. Итоговое занятие включает в себя: участие в краеведческих олимпиадах, защита проектов и конкурсах исследовательских краеведческих работ Российской Федерации, в турпоходах с целью изучения боевой славы Адыгеи.

#### **Подведение итогов года:**

- участие в промежуточной аттестации в конце года (первое полугодие – в декабре);
- итоговая аттестация – в конце учебного года.

**Учебно-тематический план учебного объединения  
«Историки-краеведы»  
1 группа**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводная беседа	2	2	-
2.	Туристско-краеведческие возможности Адыгеи	8	2	6
3.	Охрана природы Адыгеи	4	2	2
4.	Изучение археологического наследия Адыгеи	10	4	6
5.	Памятники истории и культуры Адыгеи	12	4	8
6.	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, поэтов и художников Адыгеи <b>Промежуточная аттестация</b>	16	6	10
7.	Комплексное изучение Адыгеи	16	8	8
8.	Историческое краеведение	8	6	2
9.	Изучение туристско-краеведческого движения «Отечество»	8	6	2
10.	Военно-патриотическая работа. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	14	2	12
11.	История Адыгеи	12	6	6
12.	Памятные места Майкопского и Кошехабльского районов	8	2	6
13.	Историко-краеведческие наблюдения	4	2	2
14.	Работа школьного краеведческого музея	10	6	4
15.	Разрядные и нормативные материалы по туризму	2	2	
16.	Топография и ориентирование на местности	4	2	2
17.	<b>Подготовка и проведение похода.</b>	4	2	2
18.	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>



# Содержание программы учебного объединения «Историки-краеведы» 1 группы

## **1. Вводная беседа**

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого учебного объединения. Особенности работы историков-краеведов. Знакомство с тематическим планом работы.

## **2. Туристско-краеведческие возможности Адыгеи.**

Физико-географическая и экономическая характеристика. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи.

### ***Практические занятия.***

Экскурсия в редакцию районной газеты «Кошехабльские вести» в а.Кошехабль

## **3. Охрана природы Адыгеи.**

Закон об охране природы. Охрана природы – долг и конституционная обязанность граждан России. Обязанности школьников по охране природы.

### ***Практические занятия.***

Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество» по изучению «Природного наследия», «Экологии».

## **4. Изучение археологического наследия Адыгеи.**

Что изучает наука археология. Археологические раскопки Адыгеи. Археологические памятники.

### ***Практические занятия***

Знакомство с археологическими памятниками. Экскурсии в музей: знакомство и изучение отдела археологии.

## **5. Памятники истории и культуры Адыгеи.**

Памятники истории и культуры и их научное и историческое значение. «Аул Блечепсин. Прошлое и настоящее»

***Практические занятия*** Экскурсия к мемориалу ВОВ (1941-1945гг.).

Экскурсия в исторический музей. Мемориальные доски в ауле.

## **6. Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, поэтов, художников Адыгеи.**

Писатели и поэты Кошехабльского района. Художники Адыгеи. Знакомство с жизнью и творчеством.

### ***Практические занятия***

Посещение музея Хусейна Андрухаева. Мемориальные доски, посвященные деятелям культуры. Рейд «Улицы моего аула, носящие имена земляков - известных людей». Мини-проект. Знакомство с памятными местами, зарисовка и описание этих мест. Экскурсии по памятным местам.

## **7. Комплексное изучение Адыгеи.**

Майкоп – столица Адыгеи и его история. Прошлое и настоящее аула Блечепсин. Кошехабльский район – один из крупных районов Адыгеи. Выдающиеся люди - герои войны и труда. История Блечепсинской школы. Памятные места Адыгеи.

***Практические занятия.***

Походы, экскурсии, путешествия. Известные люди Блечепсина. Выдающиеся люди-герои войны и труда, их жизнь и трудовая деятельность. Проектная работа «Война в истории моих земляков»

**Промежуточная аттестация** тестирование

**8. Историческое краеведение.**

Объект краеведения. История республики как объект краеведческой деятельности. Особенности школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Использование исторического краеведения в воспитательной работе.

***Практические занятия***

Экскурсия. Фотографирование и зарисовка.

**9. Изучение туристско-краеведческого движения «Отечество»**

Программа движения. Формы работы. Изучение 19 направлений движения «Отечество».

***Практические занятия***

При изучении программ, фиксировать происходящие события и явления природы, описание событий, относящихся к природе и истории Адыгеи, вести специальные летописи и хроники (пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек, краеведческими материалами).

**10. Военно-патриотическая работа. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.**

Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Земляки – герои войны. Участие в войне детей и учителей Адыгеи, а. Блечепсин. Изучение памятников погибшим в годы войны.

***Практические занятия***

Экскурсия в музей «Адыгея в годы Великой Отечественной войны»  
Выполнение заданий по движению «Отечество», «Военная история», «Дети и война», «Поиск». Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к мемориалу Великой Отечественной Войны в ауле.

**11. История Адыгеи**

Изучение древней истории Адыгеи. Происхождение названия города «Майкоп». Происхождение названия аула «Блечепсин».

***Практические занятия.***

Конкурс творческих работ «Блечепсин– моя малая родина».  
( презентации, рисунки, фото).

**12. Памятные места Майкопского и Кошехабльского районов**

Изучение памятников истории и культуры. Изучение топонимики Кошехабльского района. Изучение легенд о происхождении, истории и культуры Кошехабльского района.

### ***Практические занятия.***

Проектная работа: «Азбука моего района». Конкурс творческих работ «Природное наследие Адыгеи». Посещение памятных мест Кошехабльского района. Экскурсии, походы по памятным местам г. Майкопа и Кошехабльского района.

#### **13. Историко-краеведческие наблюдения**

Ведение дневника. Правила записи исторических событий. Работа с собранным материалом. Работа в архиве музея.

### ***Практические занятия***

Работа в фондах краеведческого музея, знакомство с краеведческими объектами.

#### **14. Работа школьного краеведческого музея.**

Изучение «Положения о школьном музее». Экспозиция музея. Аннотирование экспонатов. Фонды музеев. Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». «О деятельности музеев образовательных учреждений».

### ***Практические занятия***

Экскурсия в музей.

#### **15. Разрядные и нормативные материалы.**

Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися. Нормативы степенных походов. Разрядные требования по туризму.

#### **16. Топография и ориентирование на местности.**

Масштаб карты. Измерение расстояния на туристских и спортивных картах. Условные знаки туристских и спортивных карт.

### ***Практические занятия.***

Ориентирование по солнцу и предметам местности, ориентирование по компасу и карте. Способы измерения расстояния на местности.

**17. Подготовка и проведение похода.** Распределение обязанностей в группе. Обязанности направляющего и замыкающего.

### ***Практические занятия.***

#### **Итоговая аттестация.**

Однодневный поход.

**Учебно-тематический план  
объединения «Историки-краеведы»  
2 группы**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Вводная беседа.	2	2	
2.	Туристско-краеведческие возможности Адыгеи	8	2	6
3.	Комплексное изучение Адыгеи	8	2	6
4.	Историческое краеведение	6	2	4
5.	Изучение археологического наследия Адыгеи	12	4	8
6.	Памятники истории и культуры Адыгеи	14	4	10
7.	Изучение туристско-краеведческого движения «Отечество» <b>Промежуточная аттестация</b>	14	6	8
8.	Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью писателей, поэтов и художников Адыгеи	14	6	8
9.	Работа школьного краеведческого музея	12	6	6
10.	Военно-патриотическая работа.	10	2	8
11.	Историко-краеведческие наблюдения	6	2	4
12.	История Адыгеи	12	6	6
13.	Памятные места Кошехабльского района	8	2	6
14.	Разрядные и нормативные материалы по туризму	2	2	-
15.	Топография и ориентирование на местности	4	4	-
16.	Туристские навыки	4	4	-
17.	Подготовка и проведение похода	6	2	4
18.	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>

**Содержание программы учебного объединения  
«Историки-краеведы»  
2 группы**

**1. Туристско-краеведческие возможности Адыгеи.**

Определение тематики путешествий и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

***Практические занятия.***

Выбор экскурсионных объектов и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций

**2. Комплексное изучение Адыгеи.**

Выдающиеся люди Адыгеи герои войны и труда. История школы. Памятные места Адыгеи.

***Практические занятия.***

Походы, экскурсии, путешествия по Адыгее Изучение памятных мест районов. Описание, фотографирований памятных мест. Сбор краеведческих материалов Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество». «Культурное наследие», «Земляки».

**3. Историческое краеведение.**

Краеведение и туризм. Особенности школьного краеведения и его задачи. Использование исторического краеведения в воспитательной работе.

***Практические занятия***

Экскурсия (знакомство с краеведческими и историческими объектами).

**4. Изучение археологического наследия Адыгеи.**

Что изучает наука археология. Археологические раскопки Адыгеи. Археологические памятники и значение «Майкопской культуры»

***Практические занятия***

Знакомство с археологическими памятниками. Экскурсии в музей: знакомство и изучение отдела археологии. Экскурсия. Дольмены на территории РА. (Знакомство с историей. Просмотр видеоролика).

**5. Памятники истории и культуры Адыгеи.**

Памятники истории и культуры и их научное и историческое значение. Закон Российской Федерации «Об охране памятников истории и культуры» Виды памятников: археологические, исторические, документальные. Памятники культуры. Монументы.

***Практические занятия***

Выявление памятников истории и культуры, фотографирование, зарисовка. Экскурсия по Кошехабльскому району: памятники культуры, обелиски. районный Дом культуры. Экскурсия по улицам аула Блечепсин. Выявление и зарисовка памятников истории и культуры. Проектная работа «Моя улица».

**6. Изучение туристско-краеведческого движения «Отечество»**

Программа движения. Формы работы. Изучение 19 направлений движения «Отечество».

***Практические занятия***

При изучении программ, фиксировать происходящие события и явления природы, описание событий, относящихся к природе и истории Адыгеи, вести специальные летописи и хроники (пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек, краеведческими материалами. Родословие. История моей семьи. (составление генеалогических таблиц своей семьи). Работа с литературой и архивным материалом Пополнение фонда школьного музея. Земляки. Формирование банка краеведческих данных о памятных событиях, о земляках.

### **Промежуточная аттестация. Защита проекта «Моя родословная»**

#### **8. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью писателей, поэтов, художников Адыгеи.**

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, поэтов, художников Адыгеи. Изучение культурного наследия. Изучение и охрана памятников. Закон об охране памятников.

#### ***Практические занятия***

Знакомство с памятными местами, зарисовка и описание этих мест. Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество». Экскурсии по памятным местам.

#### **9. Работа школьного краеведческого музея.**

Изучение «Положения о школьном музее». Экспозиция музея. Аннотирование экспонатов. Фонды музеев. Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». «О деятельности музеев образовательных учреждений».

#### ***Практические занятия***

Аннотирование экспонатов. Посещение школьного музея.

#### **10. Военно-патриотическая работа**

Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Земляки – герои войны. Участие в войне детей и учителей Адыгеи. Изучение памятников погибшим в годы войны. История памятников.

#### ***Практические занятия***

Экскурсия в музей «Адыгея в годы Великой Отечественной войны»  
Выполнение заданий по движению «Отечество», «Военная история», «Дети и война», «Поиск». Встреча с ветераном

#### **11. Историко-краеведческие наблюдения**

Ведение дневника. Фиксация наблюдения. Правила записи исторических событий. Работа в фондах музеев, архивов и библиотеках. Копирование документов. Ведение дневника, фиксация исторических сведений.

#### ***Практические занятия***

Работа в фондах краеведческого музея, знакомство с краеведческими объектами.

#### **12. История Адыгеи**

Изучение древней истории Адыгеи. Происхождение названия города «Майкоп». Старые названия улиц и их происхождение.

#### ***Практические занятия.***

Экскурсии и походы по Адыгее. Выполнение заданий движения «Отечество» «Летопись родного края», «Этнография».

### **13. Памятные места Шовгеновского района**

Изучение памятников истории и культуры. Изучение топонимики Майкопского района. Легенды о происхождении, истории и культуры Майкопского района.

#### ***Практические занятия.***

Экскурсии, походы по памятным местам Кошехабльского района. **14.**

#### **Разрядные и нормативные материалы по туризму.**

Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися. Нормативы степенных походов. Разрядные требования по туризму.

### **15. Топография и ориентирование на местности.**

Масштаб карты. Измерение расстояния на туристских и спортивных картах. Условные знаки туристских и спортивных карт.

#### ***Практические занятия.***

Ориентирование по солнцу и предметам местности, ориентирование по компасу и карте. Способы измерения расстояния на местности.

### **16. Туристские навыки.**

Первая помощь при: мозолях, ушибах, пищевых отравлениях, растяжениях, ожогах, солнечном ударе, способы остановки кровотечения. Туристские узлы.

#### ***Практические занятия.***

Первая помощь пострадавшим. Туристские узлы и их назначение, основные способы страховки и само страховки.

### **17. Подготовка и проведение похода**

Распределение обязанностей в группе (административно-хозяйственных, поисково-краеведческих, временных походных должностей). Личное снаряжение. Ремнабор. Составление меню для двухдневного похода. Рецепты походных блюд. Виды палаток и их установка. Строй, темп в походе. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение группы по шоссе, в лесу, горной местности.

#### ***Практические занятия.***

Виды палаток и их установка. Движение группы по шоссе, в лесу, горной местности. Разведение костра. Виды костров: «колодец», «шалаш» и др.

#### **Итоговая аттестация.**

#### **Посещение национального музея**

В конце обучения, по программе «Историки-краеведы» обучающиеся должны владеть знаниями в области краеведения: географии района, исторического прошлого, истории заселения и освоения земель адыгским народом, судьбы жителей района; основными туристскими и краеведческими навыками, истории района в годы Гражданской войны, Великой Отечественной войны, периода мирного развития, его социально-

экономического положения и развития на современном этапе, принимать участие в республиканских краеведческих мероприятиях.

### **Методическое обеспечение программы.**

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализация программного содержания используется частично-поисковый метод обучения (приемы: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение исторических событий с различных позиций, побуждение детей делать сравнение, обобщение, выводы).

Частично-краеведческий, поисковый, исследовательский метод обучения придаёт взаимодействию педагогов и воспитанников субъективный характер, который выражается в реализации педагогом демократического стиля, открытости, диалогичности и рефлексивности действия.

Для активного включения ребят в краеведческую, поисковую, познавательную деятельность, улучшения их позиции в коллективе, создания доверительных отношений, закрепления полученных знаний используется игра (интеллектуальная, историческая, литературная), как метод организации учебно-воспитательного процесса.

Каждое занятие предполагает использование различных способов подачи учебного материала:

Аудиального (рассказ педагога, беседы)

Визуального (показ иллюстраций, работа в музее, в архиве)

Это позволяет учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников для более успешного освоения ими программного материала.

#### **1. Обеспечение программы методическими видами продукции:**

- разработки игр
- бесед, викторин
- конкурс краеведческих исследовательских работ
- конференции: «Музей и дети»

#### **2. Дидактический и лекционный материалы.**

- географические карты мира, РФ, РА;
- фотографии: виды старого и современного района, портреты политических деятелей, исследователей, деятелей культуры, науки, искусства, чья жизнь и деятельность были связаны с районом.
  - оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, анкеты, вопросники и т. д.
- личное и групповое снаряжение туриста: палатки, спальники, туристские коврики, рюкзаки и т.д.
- «Портфель» экскурсовода: открытки, буклеты, карты - схемы, путеводители и др.
- технические средства обучения: фотоаппарат, видеокамера, телевизор, видеоманитофон, диктофон, компьютер и т.д.

#### **Методические рекомендации**



При составлении учебно-тематического плана на основании программы учебного объединения «Историки-краеведы» педагог должен исходить из своей личной педагогической квалификации, опираясь на годовые календарные планы учреждения и распределять учебный материал в удобных вариантах по полугодиям.

При этом необходимо учитывать факторы: объем учебного материала, последовательное усложнение материала.

Рекомендуется нагрузка при различных формах проведения занятий:

-теоретические занятия в помещении до 2-х часов.

-практические занятия на местности, экскурсии до 4-х часов.

-тренировки на местности до 6 часов.

Рекомендуется с первого похода поручать участникам группы готовить небольшие краеведческие сообщения. Руководитель может пополнить и углубить эти сообщения.

При планировании работы педагогу необходимо использовать все виды межпредметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные, а также соотносится со школьными курсами по географии, биологии, литературе и т.д.

Для определения результативности работы рекомендуем регулярно проводить зачеты по итогам каникул, по итогам полугодия, учебного года, после изучения крупных тем с целью проверки усвоения теоретического и практического курса программы.

#### **Перечень методических материалов:**

1.Календарно-тематические планы.

2. Разработки открытых занятий:

3. Разработки мероприятий:

Для осуществления и реализации программы школа располагает следующей **материальной и научно- методической базой, кадровым обеспечением:**

- Учебные классы, комната-музей, спортивный зал.

- Педагог дополнительного образования, классные руководители, учителя истории, географии, физической культуры.

-Шаговая доступность школьного музея, библиотеки, архива.

#### **Список литературы для педагога.**

1. Закон РФ «Об использовании памятников истории и культуры»

2. Закон РФ «Об охране природы»

3. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Сборник документов. - М.:1976.

4.Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008.- М.:ФЦДЮТиК, 2008.

5. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. –М.: ФЦДЮТиК, 2007.

6. Министерство образования РФ ЦДЮТиК Туристско-краеведческое движение «Отечество» 2003

7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. -М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- 8.Персин А.И. Словарь юного краеведа. -М.: ФЦДЮТиК, 2008.
- 9.Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. -М.: ФЦДЮТиК, 1992-2015гг.
- 10.Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе организации отдыха детей и молодежи. /Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В.-М.: ФЦДЮТиК,2006.
- 11.Сборник докладов и аннотаций Всероссийской конференции участников туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». -М.: ЦДЮТур,1995-2009.
12. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М.:1988.
13. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу – краеведу. -М.: 1994.
14. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. –М.: ФЦДЮТиК,2006.
15. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. / под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. – М.: Советский спорт, 2005.
16. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
17. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. 2006-2015гг.. Издатель-ООО «Школьная библиотека».

#### **Список литературы для детей.**

1. Анфимов И.В. Курганы рассказывают. Краснодар. 1982
- 2.Анфимов И.В. Древнее золото Кубани. Краснодар. 1988
3. Джимов Б.М. Коссович П.Ф. Майкоп, Краснодар 1980
4. Помни их имена. Коллектив авторов. Краснодар. 1982
5. Духу М, А. Они ковали победу. Воспоминания, очерки, статьи. Майкоп. 1985
6. Информационный сборник Это- моя родина. / Сост. Хатит С.Ш. Майкоп.:2004.
7. Иминова А.М. В краю гор и легенд. Майкоп, 2001.